



深美國小公開授課共備會議

日期: 112年11月13日 時間: 14:30-15:30

地點: 潛能班教室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

蔣育坪、吳亭儀、張鎮霖、張學雅、吳佳洵、陳晶瑩

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
蔣育坪	潛能班	學雅	亭儀	

二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

- 說明學生狀況: 本堂課共有兩位自閉症學生, 分別是二年級郭生、二年級宋生。郭生的理解能力較好, 宋生專注力和理解力較弱。
- 說明課程規劃、流程: 這堂課是國語第8課, 主題是「小熊學馬鴉 喝水的方法還自以為聰明」。希望經由提問及視覺提示的方法讓孩子們理解課文內容及寓意!
- 建議: 宋生閱讀理解力弱, 開放性問答較無法正確, 需要更多線索, 會給予選擇的方式讓宋生有鷹架可循!

會議記錄	特教組/ 資優組	輔導主任	教學組	教務主任	校長
蔣育坪	蔣育坪	教師兼 輔導主任 吳荔馨	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	一、準備活動 (一)影片欣賞「烏鴉喝水」:欣賞完影片後提問, 【烏鴉是如何喝到水的】、【烏鴉聰明嗎?】 (二)聆聽練習:聆聽課文,熟悉課文內容,並提問 【這課的課文跟烏鴉喝水的故事有什麼關係?】	10	開放性提問 VS 選擇性提問
開展 概念學習	二、發展活動 (一)看圖說話: 1.請孩子觀察課文中的插圖,說出並圈出插圖中的角色及物品。 2.請孩子們說一說圖片中的主角在做什麼? (二)找出對話的句子 1.老師提問這些句子是對誰說的? 2.說話者在說這句話時的心情如何? (三)試說大意 1.老師引導學生觀看課文插圖,並提問: (1)大家為什麼都說烏鴉很聰明? (2)小熊遇到什麼事情?他怎樣學習烏鴉的方法? (3)小馬提出怎樣的疑問? 三、教師請學生,以完整句用接龍的方式試說大意。	15	視覺提示 開放性提問 VS 選擇性提問
挑戰 進階學習	(一)比較練習 1.利用表格,分析小熊和烏鴉的相同與不同 (二)引導提問 1.小熊看到裝了半瓶水的瓶子,他應該怎麼做就可以喝到水呢? 2.烏鴉喝到水的方法是什麼? 3.小熊說:「難道你忘了烏鴉喝水的故事?那烏鴉多聰明啊!看!我可是一學就會呢!」小熊的語氣可能是如何? 4.小馬覺得小熊聰明嗎? 5.小熊使用烏鴉的方法喝水,為什麼會不恰當? 6.課文題目叫「『聰明』的小熊」,作者將「聰明」兩字特別加上引號,這樣的用意是什麼?	10	視覺提示 口語提示
總結 學習重點	三、綜合活動 (一)複習課文內容及大意 (二)看法及訊息整合~	5	開放性提問

基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	國語	設計者	蔣育坪
實施年級	二年級	節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	聰明的小熊		
教學法 策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(口頭提問法、視覺提示法)		
核心 素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
教學目標	1. 透過視覺提示及問答，理解故事內容 2. 透過漢字故事及筆順動畫，熟悉課文中的生字詞語 3. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法		
一、期望學生學習的結果			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… (1) 故事中的烏鴉如何喝到水？ (2) 故事中的烏鴉聰明嗎？為什麼？ (3) 小熊遇到什麼事情？他怎樣學習烏鴉的方法？ (4) 小馬提出怎樣的疑問？他覺得覺得小熊聰明嗎？ (5) 小熊使用烏鴉的方法喝水，為什麼會不恰當？ (6) 課文題目叫「『聰明』的小熊」，作者將「聰明」兩字特別加上引號，這樣的用意是什麼？ 2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 1. 透過視覺提示及問答引導，能正確回答問題 2. 能了解生字的形音義，並寫出正確的國字。 3. 能從文章中找出正確的訊息，並提出看法。			
二、預期的評量與證據			
評量重點 1. 能透過視覺提示及問答，理解故事內容 2. 能透過漢字故事及筆順動畫，熟悉課文中的生字詞語 3. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法			預計蒐集的證據
三、學習活動設計的重點(使用策略)			

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 小熊覺得自己聰明嗎?2. 小馬贊成小熊的做法嗎?3. 最後，你覺得小熊聰明嗎?為什麼? | | |
|--|--|--|--|



基隆市深美國民小學 112 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：蔣育坪

📅 教學時間：112. 11. 16 10:30 - 11:10

📅 教學班級：二年級潛能班學生

📅 出席人員：

吳佳洵

于毅江 吳亭儀

張學雅 吳芳蔭

莊曼瑜

張鎮霖、陳晶瑩

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

☺ 時間：112.11.24 下午

☺ 地點：三層智能班教室

☺ 出席人員：

莊晏瑜 吳佳洵 張鎮霖 梁冠忠 于韻迪 吳亭儀

陳明堂

郭生和宋生兩人程度落差大，郭生整堂課能保持專注，回答老師的提問。宋生在前半節課能專注，後半段課程自從宋生一回頭看到後面坐著一排老師後，就開始不專心，不時回頭看老師傻笑。

宋生課堂的前半段能專注融入課程，及回答老師的提問。後半段較容易分心，但是在老師給與操作性任務時，能專注完成。

宋生對於小馬是否覺得小熊聰明的問題，較難理解，比較需要更多的提示，建議簡報一頁只給一個提問，並請送上上台回答問題。

課程中間有小熊和烏鴉的比較，經由實際操作的方式讓學生更加專注、投入也更容易了解。也建議可以再增加小熊和烏鴉原本的喝水方式、小熊和烏鴉有沒有更好的喝水方法、增加孩子體驗時的難度~用夾子夾積木入瓶口中。

宋生因為認知問題及心智較低，自閉症特質明顯，容易從字面上理解課文意義，因此建議將【聰明】這個語詞作各種情境的比較。操作性課程中建議用計時器，讓孩子們藉由計時器計時，感受哪一種方法才會省時。

郭生和宋生的學習反應如共備時的預期反應，建議給郭生多一些聽覺理解。增加閱讀的難度。

宋生平時上課就容易分心，建議給予視覺提示提示宋生上課要專心。也可以試試讓宋生坐 T 字椅，增加專注力。

會議記錄	特教組/ 資優組	輔導主任	教學組	教務主任	校長
蔣育坪	教師兼 特教組長 蔣育坪	教師兼 輔導主任 吳荔馨	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間： 112 年 11 月 16 日

觀課教師： 莊曼瑜

觀察對象： 二年 班【 宋宇然 】

授課教師： 蔣育坪

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
二、發展活動 △找出對話的句子 △試說大意		能回應句子是誰說的，但對於說話者心情的推測則需要更多的口語(推理)提示引導
三、挑戰 △比較練習		
△操作體驗 △引導提問		

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宋生注意力(視覺)不佳，所以課程後半段，看似難以安住，後全靠聽覺注意力在學習，需老師大量口頭提醒和引導。 2. 宋生後來一直回頭瞄看老師們，被環境影響上課注意力。 3. 操作"小積木投入水瓶"時，宋生很專心，而且顯現出高動機，顯示對操作(實作)有高度興趣。
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語句訊息的推論，提供 2 選 1 的選項讓宋生圈選 2. 問題下方再附上答案，加強視覺記憶，也能給予宋生口說大意時更好的提示
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝老師提供豐富、有趣的教學給我學習，可以看到郭生上課很專心、投入，表現出對課程高度的興趣。 2. 透過上下文引導學生推論出語詞句背後的訊息，郭生幾乎都能跟上，也能理解，但宋生似乎在推論上就有些許困難，似乎需要更多鷹架或提示(如語氣的表演→辨識差異) 3. 老師安排了實作活動，讓課程變得更加有趣了，也能加強他們的動作記憶與課文內容了連結。
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝晏瑜老師的回饋與建議! ☺</p> <p>簽名: 蔣育坪</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年11月16日

觀課教師：吳佳怡

觀察對象：2年3班【宋宇然】

授課教師：符育坪

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>一、景點欣賞</p> <p>10:39</p> <p>二、發散活動</p> <p>三、比較練習</p> <p>10:55</p> <p>四、操作</p> <p>11:02</p> <p>五、綜合整理</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>S: 為什麼會有包子? ① 放進水裡</p> <p>T: 將石頭放進哪裡? S: 瓶子裡</p> <p>T: 你覺得烏鴉聰明嗎? S: 聰明</p> <p>T: 課文和烏鴉喝水有什麼關係?</p> <p>S: ① 沒有關係 ② 瓶子一樣</p> <p>T: 小熊的心情如何呢? S: 開心</p> <p>T: 烏鴉和熊有幾隻手脚?</p> <p>S: 烏鴉沒有手, 只有 2 隻脚</p> <p>T 引導 S 思考自己平常如何喝水?</p> <p>S: 用手 (拿瓶子喝水)</p> <p>T 請 S 模仿主角如何喝水</p> <p>① 用手拿水瓶喝</p> <p>② 將積木當作石頭放入水中</p> <p>T: 小馬覺得小熊聰明嗎?</p> <p>S: 聰明</p> <p>T 請 S 觀察小馬的表情</p> <p>S: 不聰明</p> <p>T: 你覺得小馬聰明嗎?</p> <p>S: 聰明</p>	<p>有給選項提示, S 能在引導下回答問題是具選擇性問題。</p> <p>S 很投入活動中</p> <p>S 對於推論層次的提問較無法理解。</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>↳理解能力較弱，對於在選項或口語提示下理解文章的重要訊息成效有限，推測其專注力較弱，對於聽覺訊息的接收度較不穩定。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可調整教材的呈現方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① PPT一頁放一問題即可 ② 依選項搭配圖片，加強理解 ③ 請學生到螢幕前作答
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>育坪老師備課用心，利用許多課文圖片引導孩子看圖說故事，更準備實體物讓孩子體驗主角的行為表現來思考問題，過程有趣，孩子們也非常投入，Good!</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝佳洵老師的回饋與建議，在未來的課程中，也將這些策略融入其中。</p> <p>簽名：蔣育坪</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 11 月 16 日

觀課教師：吳亭儀

觀察對象：二年 班【郭俊璋】

授課教師：游自坤

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>看影片 一烏鴉喝水故事</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>① 要去看影片，且能在看完影片後等待教師下一步觀察指示。</p> <p>② 教師利用 PPT 表示提問，S 可以依教師給予的提示進行回答</p>	<p>是，且依教師教學設計之方向進行。</p>
<p>提問一 烏鴉喝水又 聰明小熊一課 之關聯</p>	<p>因有看圖讀故事，找關聯，因此 S 大多能回答。</p> <p>遇到不會的問題，會說「那我讓他→先回答」</p>	<p>課後評量 T 評測相同。</p>
<p>課文第三段 比較異同 烏鴉與小熊</p>	<p>S 能流暢朗讀故事</p> <p>① 能看圖回答故事提問。</p> <p>② 在開放性問答時說「小熊是『自以為是』的」</p>	<p>能知道小熊「聰明」的地方。</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>目標1: S能依據提示回答問題，可於難度提升。</p> <p>目標2: →本節未進行生字教學</p> <p>目標3: →可以藉提示知道作者和傳導的內容，但需引導以圖示比較表格</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>郭玉: 能將視覺提示減少，並協助調整回答內容之深度。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>流暢的課程，S投入其中，且在摸蝦及魚喝水時樂在其中，S有專注於課堂，未離位開坐位，T在講課時也有眼睛盯著大屏，進步很多!</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝亭儀老師的回饋與建議，再融入未來的課程中喔!</p> <p>簽名：蔣育坪</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間： 112 年 11 月 15 日

觀課教師： 張學雅

觀察對象： 二年 2 班【 郭俊煒 】

授課教師： 蔣育坪

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動 預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
暖身活動		唸讀課文複習舊經驗
1. 念第八課課文	專心看著課本念課文	
2. 播放課程引導影片(師補充講解)	有興趣專注看影片	播放引導影片引起學生課堂學習動機，抓住專注力
3. 提問烏鴉喝水及小熊喝水兩個故事是否有關連	學生沒有回應，老師提問引導	須老師引導思考共同點，說出：「都看到瓶子、半瓶」
課文理解		
看圖回答問題		不須提示 可回答直接提取答案
1. 圖中烏鴉在做什麼	學生舉手回答:想辦法喝水	
2. 圖中小熊在做什麼	學生舉手回答:一直丟石頭進去	
3. 小熊小馬在做什麼	學生說他(同學)先講，老師詢問另一位同學後，進一步給予2選項引導，學生答對(在詢問為何不拿瓶子喝水)	學生不知道答案時，請其他同學示範，並給予思考時間，減少其挫敗感 開放性問題，給予選項引導
課文理解		
看文章內容(對話)回答問題		
1. 小熊說話時的心情怎樣?	學生無回應，揉眼睛，老師詢問是否有想法，學生回應要讓給別人。同學說小熊心情是開心的，老師進一步給予選項，學生能依選項回答出小熊是「得意」的。	推論性問題對學生較難或不確定性高，需給予提示、緩衝時間提升其回答意願
2. 小馬覺得小熊這樣做好嗎?	學生回應：拿起水喝不是更好?	學生可從故事中理解同一目標，可以用不同方式達成
看圖說大意 (引導故事接龍)	1. 師：從前有隻烏鴉他想喝水，他發現水只有一半，就將石頭丟進去，結果喝到水了。 2. 同學：有一隻小熊他也想要喝水，就將石頭丟進瓶子裡，就喝到水了。 3. 俊煒：為什麼你不拿水喝，要學烏鴉呢?	學生可依圖片提示，用接龍方式說出課文重點

圖表歸納小熊、烏鴉的不同(可以文字或繪圖表達)	學生主動拿起彩色筆畫出對應答案，專注及動機高，同學以文字表達，老師在旁以少量口語提示及增強學生好表現	學生可以圖表方式歸納出不同，繪圖的表達方式切中學生興趣及能力
綜合活動 實際操作，模擬用小白積木使半瓶水上升至瓶口	學生能獨立操作，使水上升，主動性及專注高	學生能參與活動實際操作
回答學習重點	模擬烏鴉喝水的方法後，可回答用手拿水喝是更好的方法，及小熊的聰明是自作聰明	能在操作後回答出課文想表達的重點

【表二】議課紀錄-建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可從引導影片、課文圖片及實際操作過程中理解故事流程。 2. 學生可使用圖表，比較、歸納出文章中人、事的不同，進一步了解課文重點。 3. 教師提供不同做法(等一下說、選項提示、繪圖等策略)，使不同能力的學生選用不同管道來達成課堂要求，維持高學習動機。 4. 學生可以短句或繪圖方式表達文章重點，較少以完整句、文字表達練習。
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可在教師統整完回答的句子後，請學生複述練習一次，提升學生表達能力(完整句)。 2. 表格歸納活動中，鼓勵學生在圖片旁加註少量文字重點，練習文字表達。
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>課堂中使用個別化的策略使學生維持高學習動機，並運用不同媒材、實際操作等方式使學生理解課文中較難的文字隱喻，達到教學目標，收穫良多！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝學雅老師提供的策略，我會在下次的課程中鼓勵孩子們試試喔！</p> <p>簽名：蔣育坪</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 11 月 16 日

觀課教師：陳晶瑩

觀察對象：2 年 3 班【宋宇然】

授課教師：蔣育坪

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 宇然同學在準備活動中的欣賞影片，聆聽課文時表現得非常好，尤其是專注力更集中，連坐姿都非常正確。 宇然同學在發展活動中的看圖說故事或插圖的方式，他表現得非常專注，有時會提出自己的想法問老師。 上課來到中段の間老師運用實際操作的活動時，老師用寶特瓶裝水，再請孩子把小積木放進寶特瓶內的操作，他非常專注的照步驟做，態度也非常認真。 宇然同學對課文中『聰明』的小熊中的聰明，比較無法很具體的了解，或是用聯想的能力做比較等。 宇然同學坐在椅子上的姿勢，腰部很容易撐不直，所以上課時時常腰部與背部搖搖晃晃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 偶而還是會天馬行空地回答問題或自言自語說話。 1. 他提出的問題有時會和上課無關的問題。 2. 有時會回頭看看後面的狀況。 1. 她有時候會看看旁邊的同學。 1. 他需要視覺提示或運用具體的事物做比較，才能慢慢專心思考比較。 1. 他需要特殊的輔具支撐腰或背部。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>宇然同學在本節課學習到為什麼烏鴉喝水時需要運用石頭放進瓶子裡，因他在課堂上具體將小積木放進寶特瓶中的道理相同；這樣的學習他就知道也看見水瓶裡的水慢慢上升，烏鴉就喝的到水。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>建議：希望小積木能改成和課本一樣的小石頭，瓶子也能和課本相同透明的較不容易破的壓克力瓶子，如此比較有真實感覺。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 育坪老師這堂國語課程非常流暢有趣，孩子都很開心的學習。 2. 在教學中加上圖畫的聯想，讓孩子更了解文字的意思。 3. 利用大屏幕視覺得提示，更讓孩子視覺與思考結合產生更多的聯想力。
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝晶瑩老師的建議，下次可以試試看喔！</p> <p>簽名：蔣育坪</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年11月16日

觀課教師：于韻廷

觀察對象：二年3班【宋宇然】

授課教師：蔣育評

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 觀看「烏鴉喝水的影片」	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 1. 有專心觀看影片 2. 能回答「烏鴉聰明」	
閱讀課文後， 回答問題。	經老師提問引導後，說出「都有瓶子」的關聯	
看圖說話。	提供選項後能選對跟課文有關的句子。 「小鳥覺得小熊聰明嗎？」這題對宇然比較難。	(1) 課文中直接提到你真「聰明」 (2) 還沒發現小熊可以直接喝水
用表格引導 小熊和烏鴉的差異		
演出小熊和烏鴉的喝水方式		

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1. 基本的提取層面的問題字然能正確回答。 2. 推論性的問題開始比較多猜測，</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>除了小熊和小鴨的比較表格，感覺也可以做個大家覺得他們聰不聰明的表格或視覺提示</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>推論和比較性的問題對ASD學生真的好難！ 但老師用了實際操作的方式讓學生比較容易理解 謝謝老師用心設計的課程~</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝香復瑄老師的建議，再利用時間讓孩子們試試看喔！</p> <p>簽名：蔣育坪</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年11月16日

觀課教師：張鎮霖

觀察對象：二年三班【宋宇然】

授課教師：蔣育坪

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
1. 影片欣賞	1. 可以專注欣賞影片內容	備課討論時，已知宇然在理解的能力較弱，且容易分心。整體而言，學生學習表現如預期表現差不多，需要較多的提示，讓宇然去回答問題。
2. 朗讀課文並回答問題	2. 宇然可以跟著一起朗讀課文內容，在回答問題時，需要老師较多的引導	
3. 看圖回答問題	3. 讓同學回答相同的問題，能力較好的同學先回答，宇然有仔細聽並回答。按自己可選擇的答案供學生選擇	
4. 分析課文並回答問題	4. 宇然在位置上動來動去，東西看較不專注，回答問題時，可以比較專心，需老師引導，回答多為簡答。宇然在等待時容易分心。	
5. 故事接龍	5. 在老師的引導和提示可以說出一小段小熊的故事	
6. 寫寫看 畫畫看	6. 回應老師的問題寫(畫)出答案，宇然需提醒並重述問題，引導宇然說出答案再寫(畫)出來	
7. 角色扮演 並回答問題	1. 宇然在老師的提示下當小熊和烏鴉 喝水，宇然顯得比較興奮，需要老師引導完成活動，操作之後回答的速度比較快，對於推論的問題仍需要較多的提示	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>宇然的理解能力較弱，老師用影片、課文、提問、角色扮演等多感官協助理解。宇然在等待的時間較容易分心，也不一定聽得到同儕的答案。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>給予宇然一些視覺和口語的提示，請他仔細聽，並重述。重述之後再問他問題。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>宇然的理解能力較弱，老師用影片、課文，提問和角色扮演等多感官讓宇然理解課文內容，所以到了最後宇然在回答事實提取的問題的速度有比較快。其他推論的題目透過提示，同儕示範亦可讓宇然去聽和思考自己的答案。下次在低年級的語文，我也可以嘗試看看這樣的 방식讓學生理解課文內容。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝鎮霖老師的回饋與建議喔！😊</p> <p>簽名：蔣育峰</p>