

## 基隆市深美國小111學年度備觀議課活動設計備課單(B)

<b>領域</b>	國語	<b>設計者</b>	歐宣志	
<b>實施年級</b>	四年級(潛能班國語)	<b>節數</b>	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘，本節為第三節	
<b>單元名稱</b>	康軒-國語第七課-美味的一堂課			
<b>教學法策略/形式</b>	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(直接教學法)			
<b>核心素養</b>	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
<b>學習表現(能力指標)</b>	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			
<b>教學目標</b>	1. 專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2. 表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 4. 利用上下文推論，理解詞彙意義。			
<b>一、以終為始的思考計畫</b>				
<b>我期望學生學到的…</b>	<b>我將如何看見(證明)…</b>	<b>我將使用的策略(方法)</b>		
1. 理解詞彙的意義。 2. 理解詞彙於文本的使用情境。 3. 能正確的使用(說或寫)詞彙於句子中。	1. <b>口頭評量</b> ：將於課堂中詢問學生詞彙意義。 2. <b>課堂觀察</b> ：直接觀察學生練習的狀況並給予指導或回饋。 3. <b>紙筆評量</b> ：透過 wordwall 圖詞配對遊戲，檢核學生學習成效。	1. 能透過教師提問，以拆詞釋義策略，理解詞彙意義。 2. 能透過教師提問，利用上下文推論，理解詞彙意義。 3. 透過視覺提示(圖片、影像)，將抽象表徵具體化，理解詞彙意義。		
<b>二、學習活動設計的重點</b>				
<b>流程</b>	<b>學習重點</b>	<b>時間</b>	<b>使用策略、評量</b>	
<b>導入</b> 引起動機或舊經驗回朔	<b>一、準備活動</b> • <b>課前準備</b> ： 1. 清空桌面，只留鉛筆、橡皮擦與課本。 2. 靜心一分鐘。 • <b>說明今日學習活動</b> 每唸一段課文後，先自己看看有沒有看不懂的圈詞，若都看得懂那老師要考考你們。	5分	課堂觀察	

<p>開展 概念學習</p>	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>一、唸課文第一段</p> <p>1. 問學生有沒有不會的圈詞。</p> <p>2. 學生提問則說明，未提問則反問學生，以下列出學生可能會提問與教師反問的圈詞。</p> <p>(1)見聞:(見)就是眼睛看見，(聞)就是耳多聽聞，那你們說見聞是什麼意思?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文中，老師請美食作家巧文姐姐到班上和大家分享旅行時難忘的見聞，意思是請巧文姊姊，分享旅行中?</li> <li>• 分享你們旅行(出去玩)的見聞?</li> </ul> <p>二、唸課文第二段</p> <p>1. 看影片，問學生印度甩餅怎麼做，並請學生表演。</p> <p>(1)拋:你現在做的動作就是?向哪裡丟?</p> <p>(2)薄:麵團原來很厚，被擀麵棍壓又被甩後變得很?</p> <p>(3)烙:影片中甩餅放到哪裡?你猜它燙不燙?所以烙的意思是?</p> <p>(4)沾:課文中說印度甩餅要沾什麼?(請學生做出沾的動作)。</p> <p>咖哩:你們有吃過咖哩嗎?什麼時候會吃到?裡面通常會有什麼食物?吃起來的味道?</p> <p>印度:是一個亞洲國家，印度是在亞洲的哪裡?他的首都是?它左邊有什麼海?它右邊有什麼海灣?印度主要除了講印度語，因為它被英國殖名過(管過)，它還講什麼語言?</p> <p>食材:(食)就是食物，(材)就是材料，那你們說食材是什麼意思?想一想咖哩當中了食材有?</p> <p>三、唸課文第三段</p> <p>(1)義大利:是一個歐洲國家，義大利是在歐洲的哪裡?他的首都是?你們猜它主要是講什麼語言?他們主要信仰宗教是?</p> <p>(2)各式各樣: 課文中，她興奮的說:「啊!沒想到平常吃的義大利麵條，竟然有<b>各式各樣的造型，有的像蝴蝶，有的像車輪，有的像貓耳朵</b>……令人大開眼界，所以各式各樣是形容種類很?就像義大利麵有很多不同種類的造型，它有什麼造型?</p> <p>(3)濃郁:你們覺得哪一張圖是濃郁的?你們覺得它比較濃郁得原因是?所以濃郁就是這個東西的味道比較?</p> <p>(4)念念不忘:(念)就是想念，(不)就是不會，(忘)就是忘記，所以念念不忘的意思是?有什麼事(東西)讓你念念不忘的嗎?</p> <p>三、唸課文第四段</p> <p>(1)日本:是一個亞洲國家，日本是在亞洲的哪裡?在台灣的哪裡?</p>	<p>30分</p> <p>口頭評量 課堂觀察</p>
--------------------	--	---------------------------------

	<p>壽司:課本中，日本的國民美食是？看影片，問學生壽司怎麼做？</p> <p>(2)醋飯:壽司是用什麼飯做?醋飯就是？</p> <p>(3)料理:就是菜餚。</p> <p>三、唸課文第五段</p> <p>(1)雀躍:(雀)就是麻雀，(躍)就是跳躍，像麻雀般跳來跳去，你猜是指心情很？</p> <p>(2)國度:就是國家。</p> <p>(3)探索:(探)就像偵探樣搜尋，(索)就是線索，所以探索是什麼意思？老師想探探索小朋友在想什麼，你麼有想探索什麼事情嗎？</p> <p>(3)文化:化是指某個地方的人，有共同的生活習慣，例如:課文中印度人習慣吃什麼?義大利人習慣吃什麼?日本人習慣吃什麼?所以印度人有吃什麼的文化?所以義大利人有吃什麼的文化?日本有吃什麼的文化?那想想台灣有吃什麼的文化?這種某個地方吃什麼東西的習慣，我們會說他有 00 的飲食文化，所以台灣有 00 的飲食文化？</p> <p>三、唸課文第六段</p> <p>(1)此起彼落:(此)這裡，(起)起來，(彼)那裡(落)落下，請問有沒有停止的時候?若沒有停止?意思是?課文中，說這個下午，教室裡不但驚嘆聲此起彼落，意思是驚嘆聲?你們覺得這個下午他們的感覺是?</p>		
<p><b>總結 學習重點</b></p>	<p>三、綜合活動</p> <p>四、課堂總結</p> <p>1. wordwall 圈詞配對遊戲。</p> <p>2. 指派回家作業。</p>	<p>5分</p>	<p>紙筆評量</p>

# PPT

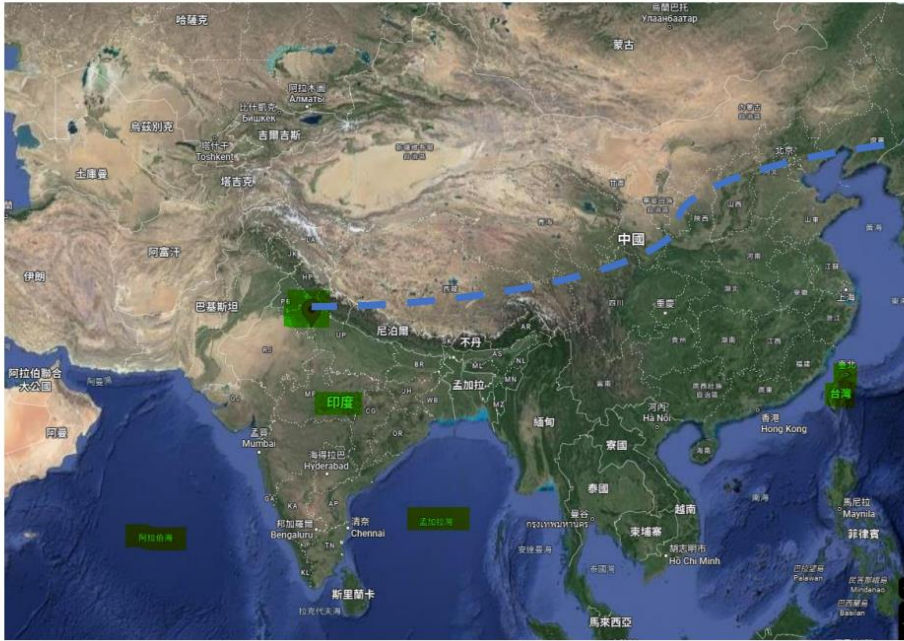
## 印度甩餅



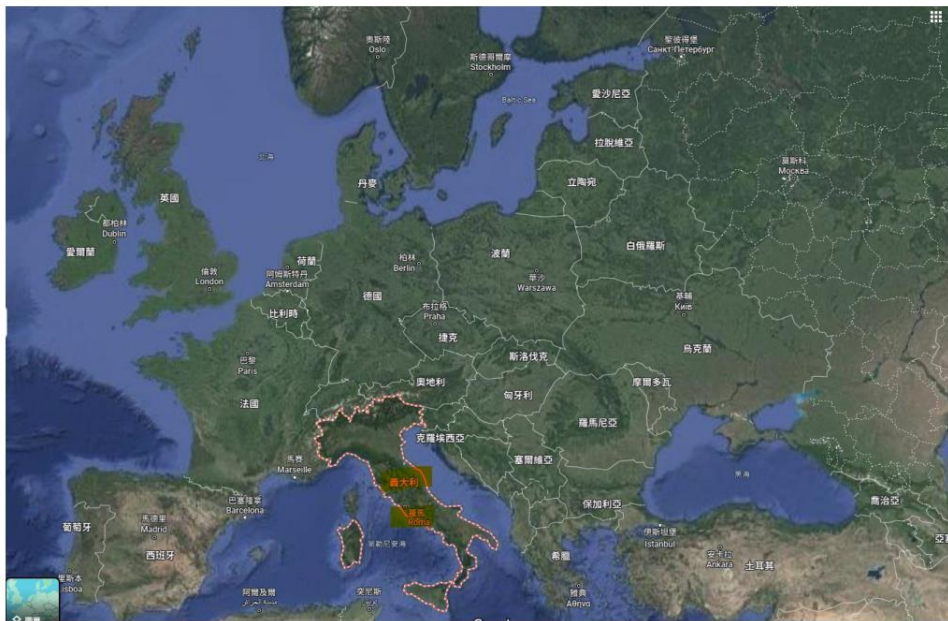
## 咖哩



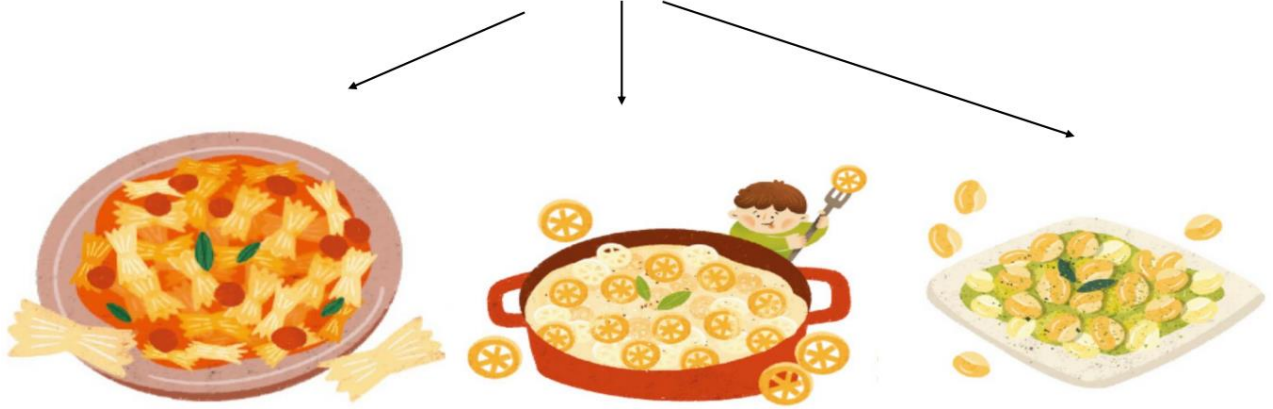
# 印度



# 義大利



# 義大利麵



哪個濃郁？



水



玉米濃湯

哪個濃郁？



燙青菜



咖哩

哪個濃郁？



紫菜蛋花湯



玉米濃湯

# 日本



# 壽司





# 此起彼落



## wordwall 圈詞配對遊戲

♥♥♥ ✓ 0

時刻思念着。形容牢記於心，時刻不忘。

薄	各式各樣	義大利	烙	雀躍
此起彼落	念念不忘	食材	文化	拋
	濃郁	印度	見聞	



第七課圈詞

🔒 共用

✎ 編輯內容 <> 嵌入  課業分配 | 更多 ▾