



基隆市深美國民小學 112 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

一、公開觀課簽到表

授課者：蕭心怡

社群名稱：多文本社群

教學時間：11/14 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：402

出席人員：鄭德政 蔡心茹 李甘穎 張琨冰
周佳璇 蕭心怡

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

6: 肯定班經，聆聽時學生很敬，單在又有許多東西，以致摸、玩小東西狀況。
 (結論) ⇒ 線索=寫頁數、類別、示範 (句子→頁→寫類別) / (圖→數→模仿)。學生問題建議。

二、議課記錄

時間： 11/15 13:30.

地點： 中年級資源中心。

出席人員： 汪霖 蕭麗玲 周佳璇 李慧穎 鄭恩敏
 張規鴻 蔣心怡

否：課程是否達到目標？

蕭：各組有抓出掌握各重點，但海報呈現不是

Team 1 = 分配工作明確，各討論4個面向在之中找出細部，另討論主導16
 也可尊重互相意見，大家同意才一起記下來。

2. 完民西面建築，自己拿便利紙記錄，無討論，都有找到特色。
 領導者會一直管別人字(自己還沒寫)

3. (元皓不太理老師，宇軒有同口沒有念)，吳靜領導，17不太參與。
 如何發現如何知道孩子有沒有在讀？桌面太多東西可玩。

5. 讀譯文(立森連書都拿)，分便利貼各寫分工的，沒有舉手回答(整組)
 老師示範找面向，也答案有寫在黑板上，不能確認孩子是否知道
 自己的任務或做法，這組似乎都造文章寫句子，沒有搞懂要寫什麼
 也沒有照老師提示討論。

6. 思賢、潔沒在讀在看繪本(建議可兩兩互讀) 海報太小看不清楚，內容如何轉

會議記錄	召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
汪霖	鄭恩敏	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	校長 陳建文

成面向類別、建議可以練習不再寫。敘時自己閱讀、其他人因師說要發
 才較認真閱讀。便利貼未討論分工，建議可以先互相說一說讀了什麼
 再記錄。

基隆市深美國小 112 學年度
公開授課

感謝 心怡老師

♥ Thank you ♥
for helping us grow



基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 11 月 14 日

觀課教師：李芝穎

觀察對象：4 年 2 班【第 1 組 1 律庭】

授課教師：葉心怡

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
回顧課文	介紹家鄉面向。	
① 示範音序	外觀、早餐、遊戲等...	
可從哪些面向介紹	1. 哪方面介紹家鄉？ 2. 介紹內容是什麼？	
⑤ 閱讀請到 我的家鄉 P. 31 第一組	⑤ 排出文字美感： 文化、習俗、面向	→ 可以透過老師 引導面向
韓國	討論：服裝是面向。 還是細部 → 歸類 在習俗。	進行介紹

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>聿庭。</p> <p>先閱讀 → 訂論 → 分配任務</p> <p>整件</p> <p>透過①引導，在面向部分，進行訂論細部。</p> <p>②④會分析。②④①決議前都會詢問④。可以</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>發表時，可讓大氣坐在前面。</p> <p>聆聽。</p> <p>2. 兩種顏色便利貼運用。</p> <p>才會存在便利紙上。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>感謝心怡老師可觀課，在這次可觀課第一組訂部分有抓到重點，訂論分析清楚，孩子很投入在課堂上，心怡老師很班上很有默契。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝老師仔細觀察第一組的運作情況，幫助我掌握他們的學習情形。使用兩種顏色便利貼能讓心智圖的階層更清楚，便於理解，是很實用的建議，未來可應用於教學中。</p> <p>簽名：蕭心怡</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間： 年 11 月 14 日

觀課教師：鄭清文

觀察對象： 10 年 二 班 [第三組]

授課教師：謝心怡

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
T 讓 S 唸課文	S8, S10 拿課本, S8 一直看課外書, 未看黑板課本, T 讓 S 唸後他和 S22 一起唸 S10 也跟 S23 一起唸, T 輕敲 黑板 黑板, 全班跟著敲	
T 提問 S 回答 複習課文,	T 問海報 S10 回答, 但又唸課外書 S8: 帮他唸在明瞭, T: 要地利	
T 以「世界的孩子不一軌」	T 問 S 回答, 多數孩子看螢幕, 全班 S 唸題目, S10 举手, (在老師發言時) T: 先跟我講話 S10 看書沒看老師, S10 举手問, 不是那本書,	
T 佈置任務, 每組不同, 10"	S13, S12 問 T 並開始唸, S17 唸分配 S17, 我可以飛什麼, S12 問便利貼上色筆遞過去, S18 把便利貼貼在 S13 頭髮上, S18 未唸資料, 問 S17 可以飛什麼, 在便利貼用不同顏色筆畫花田圖案 S17, S13 在看他 S1, S13 在問便利貼, S18 可以飛什麼 I 嗎, T: 基隆也有, S12	孩子沒有確實閱讀
10" 給 T 提問學生再確認再給 2"	S17 和 S1 討論便利貼順序, S13 看, 但不發言, S18 在注意細節, T 過來全組才看便利貼	
T 請 G1 唸 講學生到便利貼 G3 上台	S18 在看別人的東西, 沒有注意前面 T 讓 G1 的便利貼 S1, S13 看是數 S17 S 都是 S12 想的,	T 沒有確認其 S 的 聽取狀況, 所以 S 可 以說自己的東西

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>S8 她沒有確實閱讀，在全組分享及小組討論，依賴同組的輔助。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>① 兩人輪流讀。 ② 全組可以坐在前面讓聆聽更清楚跟美</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>① 下面這些班級小技巧，值得肯定和學習。 ② 善用多文本，S有機會看到不同內容，這真很棒！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝老師細微的觀察，的確在小组閱讀時未能使用策略確保每個學生都有在讀，兩人輪流讀是個具體可行的做法，未來會應用在教學中。此外，若能預告要在組內分享閱讀內容，或許可增加閱讀動力。</p> <p>簽名：蕭心怡</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 11 月 14 日

觀課教師：周佳璇

觀察對象：4 年 2 班【第二組】

授課教師：蕭心怡

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>小組介紹 突尼西亞 洞穴屋</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>(建築) 第二組被分配到閱讀突尼西亞 洞穴屋，小組成員各自寫了答案 在便利紙上，並詢問其他人 OK 嗎？ 裕恩 - 冬暖夏涼，阿拉伯語你好。 巧翎 - 被提醒便利貼字要大， 分開寫，找到了洞穴屋 像兔子的洞穴及構造。 韻羽 - 歷史空間。 木蓁 - 像迷宮，庭院在中間。 組員們都有找出洞穴屋的特色， 並一起討論。</p>	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1. 從觀課過程中看到心怡老師和班上孩子們的默契十足(敲黑板→拍手)</p> <p>2. 學生們很投入在課堂中，積極參與討論並踴躍回答問題。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>巧翎是想法很多的孩子，但在寫便利貼時會一直詢問組員們的想法，可試著給予多一點肯定，建立信心。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>這次的觀課讓我受益良多，謝謝心怡老師的分享，老師先將心智圖示範在黑板上，學生也知道接下來的活動，在小組報告時建議可讓孩子到中間比較能集中注意力，心智圖便利貼也可試著將主題和內容分成不同顏色較清楚</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝老師仔細的觀察，幫助我了解個別孩子的狀況，巧翎的部分，日後會多鼓勵她勇敢表達意見。分享時的確應該讓學生集中到中間聚焦，看清楚投影片。</p> <p>簽名：蕭心怡</p>