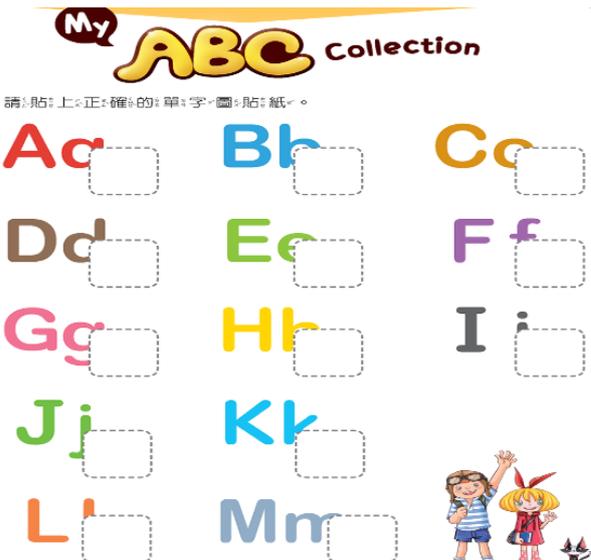


## 基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	英文	設計者	陳敏華	
實施年級	一年三班	節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘	
單元名稱	Review Aa~Mm Letters/Phonics			
教學法 策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他(素養導向教學                      )			
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
教學目標	1. 學生能聽/說/讀出 Aa~M 字母/phonics/代表字。 2. 培養學生自主學習和合作學習能力。			
<b>一、以終為始的思考計畫</b>				
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)		
1. 學生能聽/說/讀出 Aa~Mm 字母/phonics 和代表字。 2. 培養學生自主學習和合作學習能力。	1. 學生上課的表現和回饋。 2. 習作完成度	1 運用不同的教學策略 (Song/Game/TPR) 引發學生學習興趣，培養孩子成為樂在學習者。		
<b>二、關鍵提問(佈題)</b>				
1. How do you read? 1. What sound does "a" make?				
<b>三、學習活動設計的重點</b>				
流程	學習重點	時間	使用策略、評量	
導入 引起動機或舊經驗回朔	<b>Task 1: Little Conductor 小小指揮家</b> 1. T: Sing ABC song 2. Have Ss point to the letter while singing.	5	Song	

<p>開展 概念學習</p>	<p><b>Task 2: Game (Alphabet in order: 字母接龍)</b></p> <p>Divide the class into 2 teams.</p> <p>T: Scatter big/small letter cards (Aa to Mm) on the blackboard and ask students to find letters and put the letters in order.</p>	<p>15</p>	<p>Song Game</p>
<p>挑戰 進階學習</p>	<p><b>Task 3: Game (Phonics in order: Phonics 接龍)</b></p> <p>Review a~m phonics and words.</p> <p>T: Sing Phonics Zoo</p> <p>T: Have Ss read the phonics/words, and perform actions at the same time (TPR).</p> <p>2. Have Ss point to the pictures of phonics in order.</p>	<p>15</p>	<p>TPR Song Game</p>
<p>總結 學習重點</p>	<p>Finsih WB p.59 (Look and Stick)</p>  <p>My ABC Collection</p> <p>請貼上正確的單字圖貼紙。</p> <p>Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm</p>	<p>5</p>	<p>Memory Strategies</p>