

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 11 月 14 日

觀課教師：江沐又慶

觀察對象：1 年 4 班【第 4 組】

授課教師：陳禹涵

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
回顧時間線	喚起舊經驗。	
封面預測	教師提問	學生能針對教師提問
	及媽媽的表情為何無奈	回答問題討論。
進入故事 8:06	教師導讀提問、由圖文進行討論 教師引導學生觀察圖片細節並探究	
討論故事 8:26	原因。 果伴分享 Q: 原竟留下還是離開? Q: 主角有誰? Q: 時間? Q: 地點 Q: 故事開始時做好事	學生能確實與同學分享 S1: 我會留下來因為我要教他們做事。
重點	學生能思考回答問題。	
教師示範 8:30 用簡短的話重點 說明故事。		
教師示範圖出 閃光棒 8:38	學生能跟著教師說出關鍵字。	

教師說明下節課  
任務。 8:40

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>教師提問：原氣留下還是離開？</p> <p>S1：我會留下來，因為我要教他們做事。</p> <p>雅能針對教師提問，回答出正確詢的答案，且帶出孩子思考過後才回答。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>兩兩討論：一年級孩子在書寫上有較困難執行之處，透過兩兩分享回饋，更有效率的完成討論。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>教師精準有層次提問讓孩子更能針對問題回答問題，是身為教師的我需要不斷精進，感謝馮逸莉師精準專業的分享教學獲益良多。♡</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝淑雯老師的觀課，閱讀課就緒希望孩子除了閱讀理解之外，還能“悅讀”，養成喜愛閱讀的習慣。</p> <p>簽名：陳淑芬</p>