

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年11月14日

觀課教師：游淑如

觀察對象：一年四班【大班集中】

授課教師：陳禹涵

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
<p>教學活動 1</p> <p>教師導讀「朱家故事」</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 爸：孩子都在笑，媽：嘴巴呈一條線~無奈！</li> <li>小朋友演：看：             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 不但人變成豬，連牆上壁紙的圖案也都變成豬。</li> </ul> </li> </ul>	<p>發現媽之被當僕人了</p> <p>觀察敏銳</p>
<p>教學活動 2</p> <p>找出故事的開始、經過與結果</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 主角：史丹、史丹、</li> <li>        袁也、袁也</li> <li>時間：袁兔</li> <li>地點：史丹</li> <li>誰做家事：丹丹</li> <li>做了哪些家事？             <ul style="list-style-type: none"> <li>袁也袁也</li> <li>袁也袁也</li> <li>工也袁也</li> <li>袁也袁也</li> </ul> </li> </ul> <p>媽之留下的話：袁也袁也！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 如果你是朱媽之，回來嗎？             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 願回來做家事 ② 變成pig</li> <li>③ 教他們做事 ④ 把他們趕出去</li> </ul> </li> </ul>	<p>能回答老師的提問</p> <p>說出故事的重點</p> <p>關鍵字</p> <p>① 自己希望媽之回來</p> <p>② 正向、積極！</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂家人故事的內容。</li> <li>2. 藉由提問，能提取重要訊息，說出關鍵字。</li> <li>3. 知道家事分工的重要性。</li> </ol>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>如果你是朱媽之，你願意回來嗎？          回答很多元，其中「願意回來做家事、掃地」的孩子不知是否是自己希望媽之回來，或自己真的願意回來？可追問。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>馮涵老師很親切，對孩子能很自然的稱呼他們為「寶貝」，感覺很溫暖。能接納孩子各種回答並給予引導、補充，在聽故事中學習重真的掌握，很流暢的一堂課！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝馮如老師的觀察，因不是閱讀課，最終視孩子「悅」讀，因此，能引導說出情節還是 係(開始、經過、結果)，但會以文本理解及喜愛閱讀為主。</p> <p>簽名：陳希升</p>