

基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	語文領域-閱讀	設計者	陳禹涵	
實施年級	一年 3 班	節 數	共 4 節， 160 分鐘	
單元名稱	關於家人的故事			
教學法 策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()			
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現 (能力指標)	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 家庭教育 II-2-1-2 參與家務工作。			
教學目標	1. 能讀懂家人故事的內容。 2. 透過提問，從故事中提取重要訊息，與同學分享。 3. 以時間線整理故事大意。 4. 知道家事分工的重要性，關懷家人對家庭的付出。			
一、以終為始的思考計畫				
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)		
1. 知道故事的重點，透過時間線整理故事的開始、經過與結果。 2. 以時間線分享、重述故事內容。 3. 主動關懷家人的付出。	1. 學生能運用時間線，找出故事的開始、經過與結果，並與同學分享。 2. 學生能在閱讀故事後，知道家事分工的重要性，並能感恩家人的付出。	1. 學生能透過師生問答及兩兩討論方式理解故事內容。 2. 透過提問，探究故事重點。 3. 以時間線整理故事大意(開始、經過與結果)。 4. 小組分享故事大意。		
二、關鍵提問(佈題)				
(一) 故事中的家事主要由誰負責？她做了哪些家事？ (二) 故事中的媽媽為什麼會離家出走？ (三) 故事中的媽媽離家出走後，家人的生活有什麼改變？ (四) 故事中的媽媽有回家住嗎？為什麼？				
三、學習活動設計的重點				
流程	學習重點	時間	使用策略、評量	
導入 引起動機或 舊經驗回朔	活動一、教師導讀「朱家故事」 1. 教師以 PPT 導讀繪本。 2. 請學生觀察封面的圖片，兩兩說一說朱媽媽的動作和表情，猜一猜繪本的內容會與什麼有關。	5 分 鐘	口頭分享(能說出故事封面人物的肢體動作與表情，藉以推測出繪本內容)	

	<p>活動二、找出故事的開始、經過與結果</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 觀察 P1-10，兩兩說一說故事裡有哪些人物、發生的地點，朱家的家事主要由誰負責？她做了哪些家事？推測她為什麼會離家出走？ 4. 教師透過問答，將上述答案的關鍵字在黑板上紀錄下來，並示範將關鍵字串聯成故事的開始（起因和背景）。 5. 觀察 P11-15，兩兩說一說故事中的媽媽離家出走後，家人的生活有哪些改變？ 6. 教師透過問答，將上述答案的關鍵字在黑板上紀錄下來，並示範將關鍵字串聯成故事的經過。 7. 觀察 P16-20，兩兩說一說故事中的有回家住嗎？為什麼？如果你是朱媽媽，你願意回來住嗎？ 8. 教師透過問答，將上述答案的關鍵字在黑板上紀錄下來，並示範將關鍵字串聯成故事的結果。 	35分鐘	口頭分享(能說出故事的人物、時間、地點、發生原因、經過與結果)
開展 概念學習	<p>活動三、整理故事時間線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩一組重述故事的開始、經過、結果。 2. 教師以 PPT 展示展示故事時間線，並說明透過時間線策略，可以幫助我們透過故事發生的先後順序，理解故事內容。 3. 兩兩分享自己的家庭，家事分工的狀況，表達對家人的感謝，評估自己能做的家事，紀錄在學習單上。 	40分鐘	口頭分享(學生能兩兩一組，以開始、經過與結果重述故事)
挑戰 進階學習	<p>活動四、閱讀關於家人的書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到資源中心，以兩兩閱讀的方式，選擇並閱讀與家人有關的書。 2. 兩兩一組口頭練習區分故事的開始、經過、結果三段。 3. 若有需要可以發下白紙，讓學生記錄開始、經過、結果的關鍵字詞 4. 各組於全班分享故事時間線，並給同學回饋。 	70分鐘	實作評量(學生能兩兩一組找出故事的開始、經過與結果，完成時間線，重述故事)
總結 學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與討論，知道時間線策略可以幫助我們整理故事的開始、經過與結果，藉由重述故事的過程，能讓我們更理解故事內容。 2. 家人的愛能提供我們成長的養分，藉由繪本故事的引導，覺察家人的付出，主動關懷家人。 	10分鐘	能知道故事時間線策略的整理方法。 能感恩家人的付出，關懷家人。

103 座位

黑板

1		24
8	1	23

19		28
9	2	3

17		6
18	3	11
13		

5		22
2	4	20
16		

26		7
21	5	27
15		

4		14
25	6	10
12		