



# 基隆市深美國民小學 112 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

## 一、公開觀課簽到表

授課者：

陳希承

社群名稱：自主學習探究小組社群

教學時間：11/14 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：104

出席人員：陳韋志、游淑如、江淑文

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

時間： 11/20

地點： R101

出席人員： 沈冰、沈冰、韓羽、戴秀伶、劉乙蓁、李品輝、游康如

### 一、授課者說明及觀課分享

1. 朱家故事，以PPT加口語說，學生表現自然自主，孩子的應答出乎意料；兩兩分享的技巧仍需多練習，尚無法進入解題步驟。
2. 沈如師：能看見S的觀察力很好，能抓到重點，好奇孩子們都願意回家（當朱媽媽來收拾）
3. 沈曼師：看見馬淑師帶孩子回顧上次學習再銜接本次課程，提問精準，學生的回答也能如期獲得，思维的脈絡及討論重點。

會議記錄	召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
沈如	沈冰	教師兼 教學組長 蔡玉如	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小 112 學年度  
公開授課

# 感謝 禹涵老師

♥ Thank you ♥  
for helping us grow







【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂家人故事的內容。</li> <li>2. 藉由提問，能提取重要訊息，說出關鍵字。</li> <li>3. 知道家事分工的重要性。</li> </ol>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>如果你是朱媽，你願意回來嗎？          回答很多元，其中「願意回來做家事、掃地」的孩子不知是否是自己希望媽回來，或自己真的願意回來？可追問。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>禹涵老師很親切，對孩子能很自然的稱呼他們為「寶貝」，感覺很溫暖。能接納孩子各種回答並給予引導、補充，在聽故事中學到重美的掌握，很流暢的一堂課！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝汝如老師的觀察，因不是閱讀課，最終觀孩子「快」讀，因此，非要引導說出呀！還是你(開始、經過、結果)，但會以文本理解及喜愛閱讀為主。</p> <p style="text-align: right;">簽名：陳亦升</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 11 月 14 日

觀課教師：江沐夏

觀察對象：1 年 4 班【第 4 組】

授課教師：陳禹涵

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
回顧時間線	喚起舊經驗。	
封面預測	教師提問 及媽媽的表情為何無奈	學生能針對教師提問 回答問題討論。
進入故事 8:06	教師導讀提問，由圖文進行討論 教師引導學生觀察圖片細節，並探究原因。	
討論故事 8:26 重點：	果多伴分享：原頁留下還是離開？ Q1: 為何有難？ Q2: 時間？ Q3: 地點 Q4: 故事開始誰做事	學生能確實與同學分享 S21: 我會留下來因為我要 幫他們做事。
教師示範 8:30 用簡短的話重點 說明故事。	學生能思考回答問題。	
教師示範圈出 關鍵字 8:38	學生能跟著教師說出關鍵字。	

教師說明下節課  
任務。 8:40





【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>教師提問：原氣留下還是離開？</p> <p>S1：我會留下來，因為我要教他們做事。</p> <p>雅能針對教師提問，回答出正確詢的答案，且看出孩子思考過後才回答。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>兩兩討論：一年級孩子在書寫上有較困難執行之處，透過兩兩分享回饋，更有效率的完成討論。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>教師精準有層次提問讓孩子更能針對問題回答問題，是身為教師的我需要不斷精進，感謝禹浩新精準專業的分享教學獲益良多。♡</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝淑雯老師的觀課、問讀課就給希望孩子除了問讀理解之外，還能“悅讀”，養成喜愛閱讀的習慣。</p> <p>簽名：陳淑芬</p>

