

## 基隆市東信國民小學 112 學年度課觀教案(台灣地區特色分析)

<b>領域/科目</b>		校訂課程(科技小創客)	<b>設計者</b>	林傳世老師
<b>實施年級</b>		五年級	<b>總節數</b>	2
<b>單元名稱</b>		台灣地區特色分析		
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>	<b>總綱 核心素養</b>	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	<b>領綱 核心素養</b>	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	<b>學習內容</b>	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		
<b>教材來源</b>		自編		
<b>探究(策略)活動 (探究任務)</b>		<p>根據各組所整理的思考階層圖，針對地點(目的地)這項必要條件所討論出的處理原則，查詢、整理參考文件，找出各地區的代表性景點。</p> <p><b>活動一、資料查找的方法(40 分鐘)</b></p> <p>教師說明：</p> <p>一、為了方便整理與比較。以台灣本島為例，我們將台灣依地理位置大致區分為四大地區，分別為</p> <p>(1)「北部地區」：包含基隆、台北、新北、桃園、新竹。</p> <p>(2)「中部地區」：包含苗栗、台中、彰化、南投、雲林。</p> <p>(3)「南部地區」：包含嘉義、台南、高雄、屏東。</p> <p>(4)「東部地區」：包含花蓮、台東。</p> <p>二、當我們要分析比較各地區特色景點時，必須要能說出客觀、與地區特色有關的理由。</p> <p>三、分析資料來源，可以是書籍、網路資料；在查找資料時，需注意網站資料的正確性。當我們在找相關資料時，須以政府機關公布的資料為準。例如：網址後面有 gov. tw 代表是政府機關；edu. tw 代表是教育單位；org. tw 代表是政府組織。</p>		

四、在查找網路資料時，也需注意網路資料使用原則。

觀看[偽基解密-網站識讀](#)影片並分享看法。

觀看[網路世界易侵權](#)影片並分享看法。

## 活動二、整理地區特色景點(40分鐘)

一、教師說明：

1、以2人為一組，自行分配任務(四大地區)。

2、查找資料的方向，以 google classroom「區域特色與發展參考資料」為主。

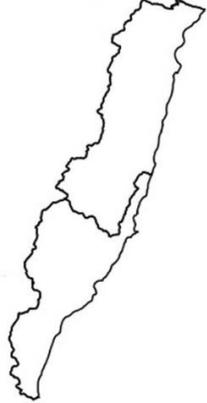
3、將所整理的景點資料，標示在四大地區空白地圖中。

4、景點資料中需註記景點特色。

二、數位學習活動

### 學生自學

使用四大地區空白地圖，將參考資料的內容景點，標示在空白地圖中如下表：

	
北部地區	中部地區
	
南部地區	東部地區

### 組內共學

分享組內整理資料內容，並補足缺少部分。例如：某位同學查找北部地區、東部地區特色景點，可將同組另一位同學查找中部地區、南部地區特色景點資料標記在自己的筆記本中。

### 組間互學

各組在四大地區特色景點中，每一地區圈選一個特色景點(共四個)並分享說

	<p>明選定該景點的原因。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>以學生的分享資料，舉例說明自然環境與人文特色與地區發展。</p>
<b>合作學習策略</b>	<p>問題本位學習法</p>