

# 基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單 (B)

領域/科目	國語文		設計者	施萋葳
實施年級	五年級潛能班 (501)		節數	共 <u>1</u> 節, <u>40</u> 分鐘
單元名稱	第肆單元來自遠古的神話。第十課『玉米人的奇蹟』			
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現	能力指標	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 6-3-2 能知道寫作的步驟, 逐步豐富內容, 進行寫作。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。		
教學目標	1. 觀察練習: 加入適當語詞擴寫練習及造句。 2. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 3. 培養學生聯想、造句能力; 能學習以記敘文的寫作技巧, 生動描寫事物、抒發心情。			
一、以終為始的思考計畫				
我期望學生學到的…		我將如何看見(證明)…		我將使用的策略(方法)
1. 能擴充語詞。		1. 分析資料口述。		1. 分析、仿作法。
2. 觀察、思考及聯想能力		2. 看圖觀察口述。		2. 問題法、看圖作文法。
3. 利用擴充語詞完整造句。		3. 我手寫我口。		3. 組字組句法、視覺摹寫
二、關鍵提問(佈題)				
1. 本課最多的修辭? 2. 挑選的照片及圖片的特色? 3. 如何依照例句形式給予挑選的圖片照片內容物類疊修辭?				
三、學習活動設計的重點				
流程	學習重點		時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	活動一: 引起動機並回朔舊經驗 1. 生活物品及美食展試煮自己的料理照片。 2. 本課最多的修辭類別形式及意義-類疊。		5 分	分析問答

<p>開展 概念學習</p>	<p>活動二：照樣造句（搭配本課國語習作第三大題）</p> <p>1. 例句：我的『世界』『安安靜靜』『黑黑暗暗』。</p> <p>1-1 每生自行安靜觀看老師提供的生活物品及美食料理圖片及照片。</p> <p>1-2 每生挑選一個生活物品及自己美食料理照片，並分享其特色給予如例句四字類疊字詞後並書寫。</p> <p>1-3 每生口述自己的 2 個完整的照樣照句，並確認是否有不會書寫的國字。</p> <p>2. 例句：讓『樹木』『一棵棵』『成長』。</p> <p>2-1 每生自行安靜觀看老師提供的生活物品及美食料理圖片及照片。</p> <p>2-2 每生挑選一個生活物品及自己美食料理照片，並分享其動詞後書寫。</p> <p>2-3 討論分享所挑選的生活物品及美食料理的單位量詞。</p> <p>2-4 每生口述自己的 2 個完整的照樣造句，並確認是否有不會書寫的國字。</p> <p>3. 例句：『滿山』都是『綠油油』的『森林』。</p> <p>3-1 每生自行安靜觀看老師提供的生活物品及美食料理圖片及照片。</p> <p>3-2 每生挑選一個生活物品及自己美食料理照片。</p> <p>3-3 討論分享所挑選的生活物品及美食料理的所在地或單位量詞後並書寫。</p> <p>3-4 討論分享所挑選的生活物品及美食料理的感官類疊字詞後並書寫。</p> <p>3-5 每生口述自己的 2 個完整的照樣造句，並確認是否有不會書寫的國字。</p>	<p>25 分</p>	<p>問答 討論 看圖作文 視覺摹寫 仿作 組字組句 書寫</p>
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>為這節課所學習的語詞，自己重新聯想、創造『擴寫語詞並造出完整句』</p>	<p>5 分</p>	<p>問答 仿作 書寫</p>
<p>總結 學習重點</p>	<p>1. 分析並再次確認三個不同的類疊修辭造句形式。</p> <p>2. 課後完成國語習作第三大題書寫。</p> <p>3. 課後完成三個不同類疊修辭造句之句型小書書寫練習。</p>	<p>5 分</p>	<p>問答 口述</p>