

基隆市深美國小教學觀察前會談紀錄

出席人員：蔣育坪 吳劭馨

|   |                        |
|---|------------------------|
| 被觀察教師：施萋葳   | 會談時間：113/05/27（一）13:10 |
| 紀錄者：施萋葳   | 會談地點：潛能班施萋葳老師教室        |
| 討論資料來源： <input checked="" type="checkbox"/> 教案 <input type="checkbox"/> 教學觀察工具（含校本規準等）<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他（座位安排、個別學生的學習表現等）   |                        |
| <p>一、<u>本課教學流程大綱</u>：</p> <p>動畫-影片-課文圖片-預測課文-閱讀重點提示-聽課文內容-段落朗讀-閱讀語詞解釋-發問-提問-理解歸納段落重點-修辭-句型-習寫字。</p> <p>二、<u>教學觀察當節大綱</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 第十課『玉米人的奇蹟』照樣寫短句（如附件：施萋葳 112 學年度備課議課活動設計單）</li><li>2. 簡述學生基本能力現況。</li><li>3. 教學流程外，觀課特別之處：『學生的口語表達能力』『學生的用字遣詞擴充及層次』『學生互動討論能力』『我手寫我口能力』</li></ol> <p>三、<u>觀課後會議時間</u>：113 年 05 月 31 日（五）下午 13:10，地點：潛能班施萋葳老師教室。</p> |                        |

被觀察教師簽名：施萋葳



基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄  
一、領域公開觀課簽到表

授課者：施萋葳

📅 教學時間：113/05/29 (三) 09:30-10:10

📅 教學班級：潛能班 501 國語抽離課

📅 出席人員：蔣育坪 吳品序 施萋葳

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 議課記錄

🕒時間：113/05/31（五）13:10

📍地點：潛能班施萋葳老師教室

👤出席人員：蔣育坪 吳助馨 施萋葳

（一）授課者：施萋葳

（二）觀課者共計 2 位潛能班教師分享觀察回饋：紀錄內容如 2 份附件『本校同儕視導教學觀察回饋』表件。

（三）授課者分享：

（1）授課當日早上得知 3 位上潛能班 5 年級國語抽離課的個案（自閉症伴隨選擇性緘默症、情緒障礙、學習障礙），其中學習障礙個案因病假未到校，故臨時調整原本活動二設定的每個照樣造句的句型第一個步驟流程，合併為至活動一，以利到校上課的 2 個案更多的參考及思考時間與靈感與降低被觀課的壓力，也以便同儕討論活動時，能更順暢。授課者並同時放慢教學及學習活動流程，一為讓 2 個案多些複習及確定其學習成效，一為預留一部分學習內容至下一次上課，以便病假未到校的個案能跟上學習進度。

（2）教學活動過程中，增加了關鍵提問『這些是什麼詞？』以便確定並增加個案學習『名詞』『動詞』『形容詞』的理解，以助自己照樣造句時，能正確使用符合題型的用詞結構。

（3）挑戰進階學習評量標準：除了課堂上評量個案自行書寫出符合句型結構的照樣造句外，並給予個案們至學期結束前，可隨時依照本課所有類疊修辭活動後的結構，口述並書寫出不同於已張貼出的句子，並經授課者認可後的句子，可進行授課者班級經營中獎勵制度之個人加分。另除了於課後國語習作相關習寫外，也於回家作業，個人句型小書中，書寫授課者所規定的類疊修辭造樣造句。

（4）對於 2 個案在本堂課表現：

自閉症伴隨選擇性緘默症個案，能夠用大聲氣音進行每一次分享及唸讀表現值得勉勵，也可看出其專注力集中，而對於當節少部分的類疊詞語意思及彼此關聯性因理解不足，產生錯誤或不夠適切的運用，需要解說並再給予教育。但對於本課所有活動所學後，已理解的詞語，能於課後自行書寫中，

依照自己對事物的感覺想法，進行部分的類化與替換運用。情緒障礙個案，能進行主動同儕的討論及結果彙整，但是可以看出衝動性影響學習的唸讀發生錯誤，以及回應問題時的答非所問與錯誤。然經提醒與要求後，能冷靜思考回應出正確答案。於同儕討論中，會偶爾受到對方答案影響，而衝動改變自己原先正確的答案。但經過多次步驟觀察與思考，能於最後的答案中使用最適切的類疊修辭。

能於課後自行書寫照樣造句中，表現出類化能力，出現所有課堂活動中，未出現過的名詞、動詞與類疊修辭組合。

(四) 授課教師回應觀察教師群及分享：*如觀課表。*

| 會議記錄       | 特教組/<br>資優組 | 輔導主任            | 教學組             | 教務主任            | 校長  |
|------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----|
| <i>施菱葳</i> | 教師兼 蔣育坪     | 教師兼 吳荔馨<br>輔導主任 | 教師兼 蔡玉茹<br>教學組長 | 教師兼 林淑均<br>教務主任 | 陳建文 |

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 5 月 29 日

觀課教師：吳勝馨

觀察對象：潘年華班【如抽離國語】

授課教師：施華葳

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

| 教學活動名稱  | 學生行為表現記錄<br>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現  | 暫時性分析<br>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現   |
|---|--|--|
| <p>教學活動 1</p> <p>引起動力本義</p> <p>分析名詞、詞</p> <p>將詞性組合 (PIC 丟落葉)</p> <p>組動詞+名詞</p> <p>小白板活動</p> <p>上有名詞，④給</p> <p>便條紙上面四</p> <p>字疊字刪容詞</p> <p>學生貼在適合的名</p> <p>詞下，2,2 討論</p> | <p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>看情境圖片，了解 00 是什麼詞？<u>名詞</u></p> <p>照片有融入成果展立牌，顯示生活化</p> <p>⑦ Q 如果用單位會怎麼說？</p> <p>引導出量詞</p> <p>⑧ Q：海報是什麼詞？ 听：一張 →</p> <p>⑨ 轉請傑回答，並提醒听勿衝動。</p> <p>仔細聆聽</p> <p>⑦ 引導如何說。</p> <p>听：掉下來叫葉子 → 枯葉、飄葉</p> <p>子 = 葉子，⑦ → 量詞是什麼？</p> <p>心少屬，的圖詞 → 零到第二圖，用什麼詞？</p> <p>听可帶著傑討論，有從⑦每次給的便利</p> <p>貼去調整，即使只有 2 人，④會引導有互動。</p> <p>听為組長帶傑，④提醒偶爾傑先說，避免听過度表現。</p> <p>人都有機會</p> | <p>听、傑積極回</p> <p>答，對生活情境</p> <p>圖感到興趣。</p> <p>→ 讓孩子自主聯想出</p> <p>很自然的引導策略</p> <p>→ 不專注，仍思考前一</p> <p>題的問題</p> <p>→ 可見听的學習特</p> <p>質，與華組</p> <p>的互動 or</p> <p>才是有困難</p> |

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

| 項目  | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思  |
|---|---|
| <p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p> | <p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或因難所在，並推論原因)</p> <p>昕=其衝動、不專注之學習特質影響其學習表現，但教師指令相當明確，並能依據個案的徵兆表現即時給予提示及指令調整，讓學生整體表現極良好!</p>   |
| <p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>                                 | <p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>蒾葳老師提供的良好策略</p> <p>1. 明確的口語提示 2. 生活化的圖片引起動機</p> <p>3. 多元的學習內容提升專注力(思考、說、發現、討論、產出)</p> <p>結合聽、說、讀、寫、思考</p> |
| <p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>                                  | <p>很難得可以在潛能教室裡，看到小組討論友善的風景，蒾葳老師透過結構化的引導，讓學生做到了！非常欣賞透過引導而非直接上課的方式，讓學生漸漸產出對詞性的了解和組織，相信學生對於句型組織會相當的熟練，包括自我覺察到錯誤並自我修正的能力，感謝蒾葳老師提供這麼精彩的觀課😊</p>                 |
| <p>授課者的回饋</p>   | <p>謝謝輔導主任的肯定！</p> <p>我的教學期望目標就是希望能：</p> <p>①結構化 ②適應個別差異 ③學生能進行小組討論 ④能與生活經驗和自主課程結合 ⑤使用所學落實應用於自學</p> <p>授課教師簽名 施蒾葳</p>                                      |

句型敘述。

# 基隆市深美國小112學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年5月29日

觀課教師：蔣育坪

觀察對象：5年1班【林語昕】

授課教師：施萋葳

(潛能的抽離)

國語

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

| 教學活動名稱   | 學生行為表現記錄<br>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現   | 暫時性分析<br>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現  |
|--|---|---|
| <p>教學活動1</p> <p>1欣賞生活物品及美食展試煮自己的料理照片。</p> <p>2. 討論量詞之使用</p> <p>3. 從圖片說出動詞</p> <p>4. 老師給予便利貼上面寫著類疊的形容詞，請孩子分別貼在書桌、衣服、房間等名詞上</p> <p>5. 老師給予孩子在美食展所做的是煮照片，並給予相關之類疊形容詞之便利貼，請孩子討論後貼上。</p> <p>6. 老師給予一些名詞，麵條、鬆餅、海報、作業、鳥兒、美食，請孩子加上疊字的量詞及動作，並經由互相討論後貼上海報。</p> | <p>學生回應教學活動1的行為表現紀錄</p> <p>1-1 學生均專注觀看圖片及聆聽老師的問題，當老師提問一幅是什麼，學生異口同聲的回答是名詞。</p> <p>2-1 老師呈現立牌圖片，經老師提示後，語昕能說出立牌的量詞，是一個立牌。</p> <p>2-2 老師指著海報，子樑能說出海報是名詞，語昕能說出海報的量詞，是一張海報。</p> <p>2-3 老師呈現海鷗圖片，子傑回答一隻海鷗。經老師提醒，語昕更正為一群海鷗。</p> <p>2-4 老師呈現落葉圖片，語昕表達是漂下來的葉子，老師提醒是落葉語昕能說出一片落葉之量詞。</p> <p>3-1 老師呈現鍋鏟圖片，語昕說出煎蛋，老師提示如何翻到第二面，語昕說出動詞【翻】</p> <p>3-2 老師呈現圖片，語昕說出夾麵和撈麵、煮麵、煮湯等動詞。</p> <p>3-3 老師呈現圖片，語昕主動說出蓋鍋、悶煮等動作，老師提示是墩煮</p> <p>4-1 語昕主動帶領子樑討論，如<u>漂漂亮亮</u>放在衣服的地方，<u>整整齊齊</u>的房間、乾乾淨淨、髒髒兮兮（經討論後改為光光亮亮）的書桌等等</p> <p>5-1 語昕主動帶領子樑討論，討論出<u>清清爽爽</u>、<u>酸酸甜甜</u>的湯品，<u>鬆鬆軟軟</u>、<u>香香甜甜</u>的鬆餅、<u>QQ彈彈</u>、<u>酸酸甜甜</u>的牛肉麵。</p> <p>6-1 語昕主動帶領子樑討論，討論出麵條一條條墩煮、酥餅一片片煎好、海報一張張張貼、作業一本本上桌（經討論後改為擺好）、鳥兒一隻隻飛舞、美食一道道擺好（經討論後改為上桌）</p> | <p>1. 語昕在這堂課的專心程度良好，回答動機也很高。子樑需要在加以提醒及指定作答。</p> <p>2. 語昕能理解大部分的語詞及疊字形容詞的使用適切性，經過老師提示下，能將形容詞在更適切的語詞上使用，但是子樑相較之下，需要多一些題示。</p> |

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

| 項目  | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思   |
|---|--|
| <p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因(可條列式撰寫)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語昕能專注於課堂上的學習。</li> <li>2. 語昕能主動說出名詞所搭配的量詞，並在老師提示後更精準的使用。</li> <li>3. 語昕能說出適切的動詞並運用</li> <li>4. 語昕能辨別不同的名詞需要使用那些疊字的形容詞</li> </ol>                     |
| <p>請針對學生學習提出至少一個具體可行的教學策略。</p>                        | <p>老師提供鷹架讓孩子們可以經由提示疊字形容詞找到與名詞最適切的配對。建議可以將疊字形容詞也經由網頁搜尋查詢哪些物品可以用這樣的疊字形容詞進行描述。</p>  |
| <p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 萋葳老師的教學結構化，且一步步地引導孩子們，讓孩子能夠經由這樣的引導了解依據疊字形容詞的使用及適切性，是一個很棒的課程喔!</li> <li>2. 萋葳老師依據孩子們的個性及能力，規劃了適切的課程給孩子們，讓他們能在短短的一節課就掌握形容詞的概念及應用，也讓孩子們獲益良多。</li> </ol> |
| <p>授課者的回饋</p>   | <p>感謝育坪組長的肯! 期望我的教學能因應個別差異並培養孩子小組討論及思考能力! 最後能與普通班自主學習相關口述及書面敘述完整的子相結合</p> <p style="text-align: right;">簽名: 施萋葳</p>  |