

# 基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	獨立研究/專題研究	設計者	陳怡君
實施年級	資優班	節數	共 4 節， 160 分鐘(本節為第 1 節)
單元名稱	誰與爭「光」		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 2b-III-1 將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。		
教學目標	1. 感受探索的樂趣。 2. 學生能知道何謂文獻探討及其必要性。 3. 資料閱讀、整理與比較。		
<b>一、期望學生學習的結果</b>			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… ◆ 寶特瓶燈的發明人是誰？ ◆ 發明人有幾位？ ◆ 每個人物在文獻中的角色貢獻與關係？			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 ◆ 資料閱讀及重點整理的方法 ◆ 分享與介紹的技巧			
<b>二、預期的評量與證據</b>			
<b>評量重點</b> 1. 擷取文章中關鍵訊息的能力。 2. 提出支持自己小組論點的證據。 3. 是否能清楚說明、介紹自己小組的發現。		<b>預計蒐集的證據</b> 1. 口頭發表內容 2. 資料統整結果	
<b>三、學習活動設計的重點(使用策略)</b>			
<b>流程</b>	<b>學習重點</b>	<b>時間</b>	<b>使用策略、評量</b>
導入 引起動機或 舊經驗回溯	1. 製作珍珠的經驗(作法差異及比較) 2. 文獻探討的重要性	5min	口頭分享

<p style="text-align: center;"><b>開展 概念學習</b></p>	<p>1. 閱讀 A 資料  (1) 討論文章內容  (2) 資料中出現的人物及貢獻？  ➢ 馬尼拉工程師、Illac Diaz</p> <p>2. 閱讀 B 資料  (1) 討論文章內容  (2) 資料中出現的人物及貢獻？  ➢ 阿弗列多·莫澤、艾美·史密斯、伊列克·  迪亞茲、葛洛莉亞·迪亞茲、亞麗珊卓·  艾絲凱特</p>	<p style="text-align: center;">20min</p>	<p style="text-align: center;">文章重點擷取技巧 口頭分享</p>
<p style="text-align: center;"><b>挑戰 進階學習</b></p>	<p>1. 找出兩份資料中，寶特瓶燈最可能的發明人  ➢ 提出論點的佐證資料</p> <p>2. 統整每個人物在文獻中的角色貢獻與關係</p>	<p style="text-align: center;">12min</p>	<p style="text-align: center;">資料分析與比較 小組討論及實作 口頭分享</p>
<p style="text-align: center;"><b>總結 學習重點</b></p>	<p>1. 文獻探討的必要性</p>	<p style="text-align: center;">3min</p>	

附件【授課班級座位表】

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 10px auto;">施吟佳</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 10px auto;">廖彥勛</div>
---

※兩位學生可彈性選擇座位