



基隆市深美國民小學 112 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：____陳怡君____

 教學時間：11/16(四) 8:40-9:20

 教學班級：五年級資優班

 出席人員：

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

 時間：11/21(二)9:20-9:40

 地點：資優班教室

 出席人員：

出席人員觀察分享：

閱讀資料 A：兩位孩子都可以自行摘錄重點，老師有關鍵提問協助孩子找尋答案

閱讀資料 B：

- 施生閱讀較仔細，含年份細節等等，且有較好的闡述
- 廖生 一開始就說有看過報告，畫重點比較亂，會跳著來回，急著完成任務，忽略細節，統整也較困難，都是重點、關鍵字的内容（老師需要較多補充、協助）
 - ✓ 建議可以讓施生先分享、廖生後分享，強迫廖生再次思考，補充重點
 - ✓ 師生用不同顏色畫記重點時，老師有誇獎，但廖生沒反應，建

議可以要求學生

✓ 要求由上而下重點畫記，，標註重點時含順序編碼標記

討論時間：

➤ 廖生：覺得關係圖製作困難(感覺只是抱怨)

➤ 施生：能提出 T 字表、比較表

➤ 討論後總結：使用心智圖

結論：孩子認為文獻探討是否重要？

➤ 回饋：教材選擇良好，討論過程中能看見資料 A、B 有明顯的差異，孩子清楚感受到文獻探討的重要性

➤ 教師引導仔細，有精華重點，學生能確實感受文獻探討差異，下課時還自主去查詢文獻 C 的資料，有確實激發孩子的學習動機。

會議記錄	特教組/ 資優組	輔導主任	教學組	教務主任	校長