

基隆市深美國小教學觀察前會談紀錄

被觀察教師：陳滢伊	會談時間：112年11月14日(二) 上午9:40-10:00
紀錄者：陳滢伊	會談地點：資優班
討論資料來源：■教案 □教學觀察工具(含校本規準等) ■其他(座位安排、個別學生的學習表現等)	
<p>1、 教學流程與教學目標說明。</p> <p>2、 觀課老師提問：</p> <p>(1) 有關於人物貢獻表紀錄，需要怡君老師協助紀錄嗎？什麼時間點紀錄？ 回覆：原先設定是在兩組報告時，可將報告中人物的貢獻填入。如果紀錄時對於報告內容不是很清楚，可以先打上「？」，待兩組報告完，進入釐清和討論時會再跟兩組確認。</p> <p>(2) 兩組會不會有可能提出來的結果和所閱讀到的內容一致？ 回覆：貢獻答案是有可能的，但在討論時間會想到聽到他們說出自己推論的原因，在原因推論上應該是會出現不同的說法，先列出三個這提問，是有較多答案出現的可能，是屬於開放性問題，學生需要依據文獻內容說明想法。如果兩組連說法都一致，會再用提問讓他們再發現，再激起一些新的論點。 進階提問：1.菲律賓馬尼拉工程師是在何時發明太陽能燈炮？ 2.文章中提到迪亞茲將太陽能瓶流傳到菲律賓，可以有什麼推論？ 3.迪亞茲在所有人物中會出現的時間點是在哪裡？</p> <p>3、 被觀察教師說明：</p> <p>希望觀課老師可以協助觀察四位學生在進行討論時論述證據的表現，為他們高年級研究課程，先了解文獻理解推論能力，提出對於閱讀文獻能力上的提升方法。當天教室安排：分組討論(A、B教室)、分享報告(大教室)。</p> <p>4、 議課時間：112年11月21日(二)上午9:40-10:00，地點：資優班。</p>	
備註： 教學觀察前會談內容大綱可參考表一。	

被觀察教師簽名：