

基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	特殊需求/獨立研究	設計者	陳滢伊	
實施年級	五年級資優班(AB組)	節數	共 4 節，160 分鐘（本節為第 2 節）	
單元名稱	比較資料衝突點與結論說明			
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現	能力	特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		
	指標	特獨 2b-III-1 將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。		
教學目標	1. 學生能清楚報告兩份資料中的重要發現。 2. 學生能在教師提問下，進行發明人衝突點的討論。 3. 學生能依照討論的內容進行結論的說明。			
一、期望學生學習的結果				
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… ◆ 找出資料中的有力證據，說明一公升的光發明家是誰。 ◆ 對於不確定的資訊進行比對與推論。 ◆ 釐清不同文獻中的相同點或衝突點。				
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 ◆ 能將資料進行統整。 ◆ 能清楚說明自己對於衝突點的想法。 ◆ 能將討論內容進行結論說明。				
二、預期的評量與證據				
評量重點： 1. 小組是否能掌握規劃任務的關鍵。 2. 可以將發現進行完整報告。 3. 流暢的結論說明。			預計蒐集的證據 1. 文字或圖表 2. 上台發表表現 3. 結論的說明	
三、學習活動設計的重點(使用策略)				
流程	學習重點		時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回溯	◇ 回溯上一節課的任務 ➤ 對於不同資料的內容需要進行整理。		2 min	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 對於資料內容，可能有不同的解讀方式。待會要請各組進行報告。 		
開展 概念學習	<p>◇ 兩組進行報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩組輪流進行有關發明人的報告。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 提醒報告時，如有不同論點可以記錄等待討論時再提出。 ➤ 如有對資料內容有懷疑，也可以於報告最後提出疑問點。 ➤ 對各組在文獻資料中的人物貢獻進行記錄，完成比較表格。 2. 針對兩組報告內容進行討論。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師提問協助釐清，鼓勵每位學生能依據文獻內容提出證據或推測原因： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 「菲律賓馬尼拉的工程師」是否為發明人？ ✓ 「艾美·史密斯」為什麼會被譽為天才發明家？ ✓ 「迪亞茲」成為太陽能瓶之父的原因？ 	報告 8分 鐘 討論 17 分鐘	口頭評量
挑戰 進階學習	<p>◇ 能將討論內容進行結論說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由一位同學將討論中有關發明人的關係，口頭說明結論。 2. 其餘同學再補充或修正語句，讓結論的描述更加完整。 3. 請學生將結論寫下。 	10 min	口頭評量 紙筆評量
總結 學習重點	<p>◇ 教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 今天大家在 A、B 兩份文獻中，共同找出一公升的光發明人的真相。 2. 太陽能燈炮是如何製作出來的呢？好像也有不同的文獻描述，下週專題會有資料 C，考驗你們作法的文獻資料的整理。 	3 min	實作評量(下週)

文獻資料中的人物貢獻整理表

文獻人物	佳勳組	愷淵組
馬尼拉的工程師		
阿佛列多·莫澤		
艾美·史密斯		
伊列克·迪亞茲		
葛洛莉亞·迪亞茲		
亞麗珊卓·艾絲凱特		

