



# 基隆市深美國民小學112學年度第1學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：\_\_\_\_\_

 教學時間：

 教學班級：

 出席人員：

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

 時間: 112年11月21日上午9:40-10:00

 地點: 資優班

 出席人員:

1. 兩組別報告都有掌握住文章重點, 佳勛組可以清楚說明討論結果, 愷淵組有劃出關係圖, 說明中需教師近一步提醒補充說明。
2. 兩組有不同見解, 都能對於異同處提出自己的看法、特別是吟佳、佑愷可以統整出兩組的差異, 彥勛和品淵為補充說明。
3. 統整小結論時, 品淵先說條列式接續的方式, 佑愷做了連貫性的示範, 吟佳做最後的檢視並加強補充。可惜彥勛沒有特別發表。
4. 觀察品淵: 可以完整報告自己組的見解, 也能找到相關證據, 但較少主動提出自己的看法, 小結論的說明僅能條列式的串聯。提供策略: 小結論書寫需要給予鷹架, 協助將條列的語句串聯。
5. 教師引導結構性強, 但學生仍有發表自己想法的機會, 並能適時追問完善整體描述, 也透過比較表釐清資料再提出結論, 對於文獻探討撰寫很有幫助。
6. 四位學生在文獻探討練習活動中, 能讓老師觀察到四位的個別差異與優弱勢能力, 對於未來研究課程能夠給予個別化的目標指導。四位

學生升上五年級後，口語表達與對於邏輯性的思考，都有看到他們進步，並且主動性提升許多。

會議記錄	特教組/ 資優組	輔導主任	教學組	教務主任	校長