

表 1 基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

授課教師：吳玲琲 任教年級：二年孝班 任教領域/科目：數學  
回饋人員：王凱箴 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學  
教學單元：〈認識 1000 以內的數〉  
觀察前會談(備課)日期：111 年 2 月 21 日 地點：二年孝班  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 2 月 22 日 地點：二年孝班

一、學習目標(含主題軸、學習表現與學習內容)：

學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

學習內容 N-2-1 一千以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」「十」和「百」位值單位換算。認識 0 的位值意義。

學習內容 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元。

2. 學生已會做 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的換算

3. 學生認識 200 以內的數。

三、教師教學預定流程與策略：

活動一：利用位值表解題

活動二：數的大小比較

活動三：認識錢幣和錢幣的應用

活動四：紅包爭霸戰

四、學生學習策略或方法：

學生具體操作實物，正確點數錢幣、合作學習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、點數錢幣、位值表實際操作

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 2 月 23 日

地點：二年孝班

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

# 基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

## 觀察紀錄表

教學班級	二年孝班	觀察時間	111 年 2 月 22 日 第 1 節
教學領域	數學	教學單元	認識 1000 以內的數
教學者	吳玲琲	觀察者	王凱箴

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

表 3 基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：吳玲琪 教學班級：二年孝班 教學領域：數學

教學單元名稱：認識 1000 以內的數

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

素養導向教學設計強調透過與情境脈絡的連結，來建立學習意義，並有助於將所學應用到所需要的情境。

活動一：點數紙鈔及錢幣記在位值表的白板上回答問題是幾個百、幾個十和幾個一，並點數正確錢幣以評估學生學習成效。但因為書寫的速度及拿出正確錢幣快慢，因此在記錄時，會出現速度快的同學說話情形，影響教師的上課進度。因此，往後在設計學生分組討論記錄時，書寫速度慢者可用一種錢幣及紙鈔圖片點數即可，書寫速度快者除用錢幣圖片點數外可增加書寫錢幣數量，或增加難度運用 3-4 種不同錢幣點數以評估學生學習成效。

活動二：數的大小比較

個數比大小，先比較百位數字，百位數字一樣，再比較十位數字，最後比較個位數字。運用三個不同題型指導個數比大小，學生能在規定的時間內完成個數比大小。

活動三：認識錢幣和錢幣的應用認識 500 元和 1000 元的紙鈔數數看，下面有多少元全班學習氣氛熱烈、學生積極投入課堂，學生注意力佳，問的問題符合學生程度，指導數錢幣時會邊放邊數，並在教室走動協助能力較弱的學生拿取相對應紙鈔及錢幣。在課程設計中，教師布題與孩子生活經驗一致，該單元認識錢幣和錢幣的應用，讓學生實際運用 1000 元、500 元、100 元、50 元、10 元、5 元和 1 元培養學生思考、探究的能力，能透過反覆練習及小組的共同討論、自己獨立完成學習任務，並運用複述學習策略讓同儕檢視點數錢幣是否正確。

最後的統整活動設計「紅包爭霸戰」，運用各式圖卡、位值表、錢幣、骰子上貼紅包，引發學生學習動機，並以實作擲骰子拿出紅包相對應紙鈔及錢幣來練習加深學生印象，旨在希望以實際生活情境，讓孩子展現並實際運用所學，學會如何付錢才會剛好，解決買東西的問題。也可請同儕協助檢視是否能正確說出怎樣付錢才會剛好。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

表 4

## 基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

## 議課紀錄表

授課教師：吳玲琪 任教年級：二年孝班 任教領域/科目：數學  
 回饋人員：王凱箴 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學  
 教學單元：〈認識 1000 以內的數〉；教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節  
 回饋會談日期：111 年 2 月 23 日地點：二年孝班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用 ppt 及個別實作，運用小朋友熟悉的卡通，連結到「買東西」、「付錢」的物品，連結學生具體的生活經驗。讓學生進行點數紙鈔及錢幣，學會如何付錢才會剛好，解決買東西的問題。有助於提升學生的素養能力。

2. 學生購買的卡通圖卡與價錢標示，請學生在位值表實際操作一樣價錢的錢幣數量，提供學生適當的練習，以熟練學習內容。以實際生活情境，讓孩子展現並實際運用所學，

教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學設計中，透過提問、任務的賦予，引發學生思考，但點數錢幣並於位值表書寫錢幣數量，速度快者除用錢幣圖片點數外可增加書寫錢幣數量，或增加難度運用 3-4 種不同錢幣點數，或透過小組討論，互相檢核點數紙鈔及錢幣是否正確。

二、對教學者之具體成長建議：

1. 當教師發現學生點數錢幣有錯誤時會請同儕互相協助檢視是否能正確說出怎樣付錢才會剛好。

2. 可在活動中上台報告如何正確付錢時適當加入學生可能犯錯的題目補充，提醒學生應注意的地方。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：