

基隆市中山區中華國小 語文領域 五、六年級公開授課教案設計

教學單元	走讀白米甕砲台		教學班級	五、六年級混齡	
教材來源	自編 參考《魅力基隆》2023年夏季 號No.42		班級人數	21人	
教學日期	112年11月17日		教學者	詹麗娟	
設計依據					
學習重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。			
核心素養呼應說明		摹寫社區白米甕砲台走讀路線及介紹稿。			
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
	所融入之學習重點	能運用資訊工具查找資料、繪製社區地圖並描寫實景介紹及文史導覽，體會及推廣家鄉之美。			
與其他領域/科目的連結		藝術與人文(走讀地圖繪製)、社會(台灣近代史、基隆文史)、資訊科技融入(canva簡報製作、kahoot、google classroom、google map、查找資料)、數學(縮放圖、比例尺)			

<p>摘要</p>	<p>一、從國語課本的課文指導五、六年級學童，能夠透過三步驟閱讀策略，具備閱讀理解能力，學會自主閱讀策略。</p> <p>二、透過文本認識各種句型(比喻句、目的複句、假設複句、遞進複句)以及應用。</p> <p>三、延伸閱讀《魅力基隆》，認識各種文本資料及走讀樂趣。</p> <p>四、結合學生生活情境脈絡，就近走讀社區白米甕砲台，繪製走讀地圖並進行導覽。</p>
<p>學習目標</p>	<p>一、利用閱讀理解策略深入閱讀與透過閱讀進行學習。</p> <p>二、專注聆聽同學報告，找出報告及導覽內容的特色能做適切的回應。</p> <p>三、投入分組合作及共同完成小組任務。</p> <p>四、認識自己的社區特色，培養愛家鄉之情懷。</p> <p>五、省思戰爭帶來的影響，能尊重生命之可貴而珍惜生命。</p>
<p>教材來源</p>	<p>康軒版國語五上課文、雜誌《魅力基隆》2023年夏季號 No. 42、基隆文史</p>
<p>教學設備/ 資源</p>	<p>國語五上電子教科書、教師自製簡報</p>
<p>評量要點</p>	
<p>一、用閱讀理解的能力進行各學科的學習，例如：國語文文章、雜誌、文史資料。</p> <p>二、能利用資訊科技查找白米甕砲台的相關文史資料、製作簡報、繪製導覽地圖。</p> <p>三、練習摹寫導覽景點文史或特色。</p> <p>四、專注聆聽同學導覽、報告，找出報告內容重點，適度回饋。</p>	
<p>教學活動內容</p>	
<p>第一節次 閱讀文本以心智圖整理文章關鍵訊息為全課主旨大意（共 80 分鐘）</p> <p>活動 1-1 暖身混齡分組班級經營</p> <p>一、教師以簡報說明上課分組及座位安排、閱讀課教室規則、學期學習目標、評分方式引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 顏色分組與閱讀課的關係？組員彼此認識。 2. 閱讀課的教室規則？各項規則與學習的關係？ 3. 這學期每周五隔週排課說明、閱讀課各節次課程安排介紹、評分說明、介紹協同教師。 <p>二、以班級規則進行雙語課室英文的練習。</p> <p>活動 1-2 課文略讀、試說大意</p> <p>一、教師發課文文章「拔一條河」，引導學生進入略讀體驗，試說全課課文內容心智圖。</p> <p>二、請各組學生分組討論提取關鍵詞語，繪製心智圖並上台報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：人、事、地、物。 2. 海報心智圖：詳簡報。 3. 學生分組報告。 <p>三、教師總結</p> <p>以簡報示範全課完整的心智圖各子項目內容</p>	

四、課後作業：請學生詳讀文章內容(能讀出細節)並利用下課時間繼續補充心智圖海報。

第二節次 閱讀文本逐段找出段落重點句，彙整為文章大意（共 80 分鐘）

活動 2-1 自然段介紹

- 一、教師請學生默讀課文一次。
- 二、請學生試著分段並說明分段方式及原因。
- 三、認識自然段，從舊經驗(敘事發展的三步驟)到新經驗(本文完整架構，再三步驟前後有事件背景、影響)。
- 四、教師介紹「螢光筆畫記法」逐段找出段落重點句。
- 五、從段落重點句的段落大意，到全文大意的整理與發表。
- 六、課文讀第三遍進行提問
- 七、遇到不懂的地方怎麼辦?介紹學習策略
- 八、教師總結

閱讀理解是掌握課文名稱，知道每一段在說什麼-不在句子中的字面詞意，而是能判讀段落重點句，解析段落內的訊息；把各段串聯整合起來-理解段落大意；再知道全文在說什麼-彙整全文大意。

九、課後作業：請學生熟讀課文，進行提問，將問題寫下來。

活動 2-2 介紹本文句型(一)

- 一、教師指導學生認識本文句型、橋樑詞。比喻句教學。
 1. 教師指導學生認識比喻句的用法，找出本文的比喻句。
 2. 討論目的複句的橋樑詞，作課文筆記。
- 二、目的複句教學
 1. 教師指導學生認識目的複句的用法，找出本文的目的複句。
 2. 討論目的複句的橋樑詞，作課文筆記。
- 三、假設複句教學
 1. 教師指導學生認識假設複句的用法，找出本文的假設複句。
 2. 討論假設複句的橋樑詞，作課文筆記。

第三節次 內容深究認識各類常見好用的句型，讓寫作更精采（共 80 分鐘）

活動 3-1 介紹本文句型(二)（前 20 分鐘）

- 一、暖身~複習上堂課句型。
 1. 善用句型使文意更清楚優美 **比喻句**
 2. 善用複句表達使文意更完整 **目的複句**、**假設複句**、**比較評估**
- 二、以簡報分享學生上課筆記，包含段落重點句、句型、橋樑詞。以範例說明作業給分標準。
- 三、假設複句教學
 1. 教師指導學生認識假設複句的用法，找出本文的假設複句。
 2. 討論假設複句的橋樑詞，作課文筆記。

3. 善用複句表達使文意更完整 遞進複句

活動 3-2 介紹《魅力基隆》（20 分鐘）

一、雜誌主題

1. 教師引導各分組學生討論及發表，介紹基隆可以有哪些主題？人物、美景、美食、活動、走讀地圖……。
2. 翻閱《魅力基隆》選出自己感興趣的主題進行略讀，分享。

二、主題介紹：走讀暖暖區三條步道。

活動 3-3 導覽教學（後 40 分鐘）

一、分組選擇暖暖區走讀路線 A、B、C。進行導覽分工及演練。

二、上台導覽，能以正確的語音、語速進行路線圖文介紹，賞析的部分則以敘述的語氣來讀。

三、讀法指導：師生共同討論。

1. 路線 A(第 15 頁)

1. 朝聖清走路徑，全長 2.5 公里。從暖暖火車站，經過暖暖老街(安德宮)、暖江橋(看特色地景-壺穴)基隆河右岸自行車步道，折返回到暖暖火車站。
2. 介紹暖暖老街安德宮~
3. 介紹暖江橋壺穴~
4. 介紹基隆河右岸自行車步道~
5. 結語。

2. 路線 B(第 16 頁)

1. 山水健行路徑，全長 6 公里，從暖暖火車站(暖暖老街)開始，行經金山寺(這是制高點)、到福興宮、暖暖商圈、雙生土地公廟、百年幫浦間、暖心公園、親水吊橋、暖暖親水公園、返回至暖暖火車站。
2. 介紹金山寺~
3. 介紹親水公園~
4. 介紹暖暖淨水廠百年幫浦間~

3. 路線 C(第 17 頁)

1. 暖東健走山徑，全長 6 公里，從暖東峽谷步道停車場(拉波波村)開始，行經溪東驛站，四岔路、大菁休閒農場、百年土地公廟、峽谷、折返回到暖東峽谷步道停車場。
2. 介紹暖東峽谷停車場
3. 介紹溪東驛站、四岔路~
4. 介紹大菁農場~

四、說明各組報告時聽眾評分任務及協同教師參與評分，小組上台

1. 師生共同討論小組上台導覽與一般朗讀的差別，並提醒學生可加入適當的動作。
2. 請小組學生各自分配任務及練習朗誦，再輪流上臺報告。

五、課後作業：請學生各自以自己組別所負責的路線，進行導覽影片錄製，除了路線名稱、全長、

完整路徑，再選擇一個特色景點，錄製完成上傳 google classroom。

第四節次 自導式探究學習室內前導課（共 80 分鐘）

活動 4-1 認識家鄉文史與在世界的位置

- 一、介紹外聘講師趙浩宏老師
- 二、趙老師以簡報、問答進行臺灣、基隆在世界的位置與文史，基隆各砲台戰略位置與演變
學生每人一本筆記本練習紀錄重點筆記，例如：砲台 V.S. 堡壘
發現白米甕砲台其實是堡壘。

活動 4-2 覆盤

- 一、問答搶答
- 二、學生提問
- 三、預告下一次上課，引起學生學習動機

第五節次 自導式探究學習室內前導課（共 120 分鐘）

活動 5-1 複習基隆文史與戰略位置

- 一、教師以簡報複習基隆文史與戰略位置
- 二、教師指導學生分辨砲台與堡壘

活動 5-2 自導式探究學習實作

- 一、教師帶學生完成地圖拼貼，透過提問引導學生判讀地圖，例如：經緯度、等高線、基隆各砲台位置、比例尺
- 二、教師引導學生判圖及布局

活動 5-3 覆盤

- 一、教師透過分組搶答復習本次內容與重要知識概念
- 二、分組選擇防守方或攻擊方，預告下一次課程。

角色 A 侵略者間諜~第 2、4、6 組

任務：(1)觀察砲台攻擊範圍設定登陸艇最適合攻擊路線

(2)觀察配置，決定一個堡壘為戰列艦摧毀目標，保護進攻的士兵

角色 B 陸軍防衛專家~第 1、3、5 組

任務：(1)找到海岸線的防禦漏洞，並且標註出來提醒司令部。

(2)觀察配置，預測敵方，決定一個隱藏防守機槍陣地，埋伏登陸艇。

第六節次 自導式探究學習戶內課（共 120 分鐘）沈若葳老師

活動 6-1 重要概念介紹

- 一、教師以簡報介紹白米甕砲台類別等重要概念。
- 二、攻守方布局，讓學生進到防衛角色與進攻角色的任務情境，以及岸防任務的限制設定。

1. 確認各組學生攻守方組別與名單

角色 A 侵略者間諜~第 2、4、6 組

角色 B 陸軍防衛專家~第 1、3、5 組

2. 各組在地圖布局，使用圓規來完成基隆港四座堡壘的防禦範圍火網設置。

活動 6-2 戶外課

一、戶外學習任務說明

1. 任務單解說

走讀白米甕炮台 112.11.3.†

†
★觀察空間配置，接著請各小組移動，†

討論與紀錄四個題目，回教室討論。†

†
部署的方式可以分為固定炮塔，固定障地與移動障地三大類。†

一、問題：白米甕炮台是哪一種？†

大家覺得為什麼要把它固定住？請想出三個理由†

二、問題：白米甕炮台有沒有掩體？你們覺得為什麼？†

三、問題：站在白米甕炮台四周觀察，有看到合適的地方嗎？†

四、問題：†

(一) 從炮台的炮口往外看，請觀察並記錄炮台的視角†

在左右兩側分別被什麼東西給擋住？†

(二) 請觀察後並嘗試在地圖上標註擋住視線的物件是什麼？†

(三) 試著觀察水平往下看的視角是不是可以看見海岸線的風吹†

互動。†

†
走踏紀錄照片†

1. 拍攝觀測點附近的景物，做為小組回應問題的理由。†

2. 挑選三個觀測點拍攝小組合照三張†

2. 組別行前檢查

背包、照相用手機、任務單。

三、出發與完成分組任務

1. 各組分工：任務單、攝影。

2. 心得分享：小組成員輪流推薦自己喜歡的童詩，並說明理由。

四、課後作業：上傳照片及作小組戶外走踏觀察報告用(報告第一張請寫第幾組, 以及組員名單再分別就任務單四題問題回應)簡報、預告下一次課程

第七節次 自導式探究學習總結課 (共 120 分鐘) 趙浩宏老師

活動 7-1 用 kahoot 復習前幾堂課重要知識概念

一、教師呈現 kahoot 掃描 QRCode，學生用平板掃描進入並自行選擇人物角色。

二、問答及教師依照各題進行解說，問題及選項如下：

1. 請問基隆的砲台主要分散在哪一個重要建置四周?基隆港、基隆廟口夜市、基隆車站、基隆高中。
2. 請問臺灣因為位於哪個路線上，有很多船隻經過?赤道、絲綢之路、北回歸線、海上絲綢之路。
3. 請問哪一場戰爭開始讓臺灣的地位變重要?日俄戰爭、清法戰爭、甲午戰爭、第二次世界大戰。
4. 清法戰爭時，法國人從哪個縣市登入?基隆是、台南市、台北市、花蓮市。
5. 遭到法軍摧毀的白米甕砲台後來由誰重新興建?清朝人、葡萄牙人、荷蘭人、日本人。
6. 當時日軍是為了防範哪一國的入侵而興建砲台美國人、俄國人、中國人、韓國人。
7. 在當時負責臺灣岸防的單位叫做什麼?基隆海巡署、台灣海軍司令部、基隆海軍、基隆要塞司令部。
8. 以下哪一個港口為台灣第一個國際港?台北港、高雄港、基隆港、花蓮港。
9. 當時台灣與日本哪一個港口有非常穩定的航班?東京、下關、橫濱、神戶。
10. 美麗而且現代化的基隆在近代遭到嚴重摧毀，請問是遭到哪一國的嚴重空襲?美國、英國、日本、德國。
11. 請問堡壘的主要功能為何?保護海岸線、射擊敵軍船艦、防空、掩護海軍進攻。
12. 請問甚麼是三角點?地面上有三角形標誌的地方、地面上用來繪製地圖的最高點、四面環山的地方、三條河流匯集之地。
13. 近代岸防武器有分成固定砲塔、固定陣地與移動陣地，何者並非固定的好處?可以保護火炮、可以不斷變換射擊地點、可以保護人員、有彈藥的儲存與輸送空間。
14. 在反艦飛彈出現之前，何者是沿海地區唯一的防禦系統?岸防砲、機槍、迫擊砲、閃彈槍。

第一名:Andy 第二名:Joan 第三名:Adam

活動 7-2 抽籤決定上台報告順序並依序上台報告及回饋

一、報告順序：第 3 組、第 5 組、第 2 組、第 6 組、第 1 組、第 4 組。

二、教師提醒台下聽報告的任務，仔細聆聽，各組給予上台報告者回饋，友善質問、建議讓報告可以更好，或肯定。教師特別舉例說明如何質問才是友善質問？

不友善的質問，例如：你怎麼連這個都不會？

友善質問，例如：為什麼你會覺得這個砲台會在太白莊那邊？你知道哪裡還有砲台嗎？

活動 7-3 各組上台說明地圖布局，判斷攻守方勝負

角色 A 侵略者間諜~第 2、4、6 組

任務：1. 觀察砲台攻擊範圍設定登陸艇最適合攻擊路線

2. 觀察配置，決定一個堡壘為戰列艦摧毀目標，保護進攻的士兵

角色 B 陸軍防衛專家~第 1、3、5 組

任務：1. 找到海岸線的防禦漏洞，並且標註出來提醒司令部。

2. 觀察配置，預測敵方，決定一個隱藏防守機槍陣地，埋伏登陸艇。

活動 7-1 省思~從砲台進入到人與社會的思辨

一、教師透過提問引導學生思考問題、討論及分享

1. 想想：當代社會我們還需要砲台嗎？

2. 想想：這些武器的前面與背後是什麼？

二、課後作業：在 google classroom 以文字或錄音留下這四次自導式探究課程的學習心得或收穫。

第八節次 社區走讀~白米甕砲台撰稿紀錄與圖文整理（共 80 分鐘）

活動 8-1 暖身

一、瀏覽踏查照片回顧從學校通明街到白米甕砲台行經路線喚起學生記憶

二、教師請學生以顏色分組為單位討論選出一張小組繪製地圖所需代表白米甕砲台景點的照片

三、以《魅力基隆》夏季號中暖暖三條步道地圖為範本，討論繪製社區地圖所需要件以及如何取得所需材料/資料。

四、教師提供簡報資料，讓各組一起閱讀並在電腦中撰寫介紹稿

五、以小組為單位進行介紹稿朗讀，各組聆聽後給予修正建議

活動 8-2 繪製走讀地圖

一、打開 google map 找到中華國小、通明街、白米甕砲台，觀察地圖上的距離。

二、討論實際距離與地圖繪製的比例尺

三、以顏色家族混齡分組進行小組協作繪製走讀路線，圖文編排。

1. 透過 google map 計算比例尺繪製縮小版路線圖

2. 透過閱讀簡報資料擷取景點特色撰寫介紹稿

3. 演練及小組上台報告進行介紹，相互回饋給與修正意見

活動 8-3 查找資料將介紹稿轉成導覽解說稿

一、各組一台 Ipad 進行關鍵字輸入及查找文史資料

二、將補充資料整理成導覽解說稿

三、各組上台進行導覽解說

第九節次 社區走讀分享導覽~白米甕砲台（共 80 分鐘）

活動 9-1 暖身

學生兩兩一組進行導覽練習

相互錄影、討論、給予修正建議

活動 9-2 正式錄影

安排到各班為學弟妹進行導覽

教學資源

1. 康軒版電子教科書，五上第二課課文，拔一條河，作者-楊力州。

2. 參考書目

(1) 葉惠貞(2023)教室裡的師生對話力，天下文化。

(2) 魅力基隆 2023 年夏季號 No. 42

網站資源

關鍵字

基隆、中山區、暖暖區、步道、通明街、白米甕砲台、中華國小、高雄、甲仙、甲仙國小、拔河、楊力州。