

基隆市仁愛國小不分類資源班 數學領域 課程調整教學活動設計

領域/科目	數學領域	單元名稱	10 以內的加法
學習階段/年級	一年級	設計者	許碧君
教學時間	一節(40 分鐘)	教學地點	學習教室
教材來源	1. 翰林版電子書 2. PPT 自編教材、練習單 3. 翰林版數學作業簿		

學生能力分析			
姓名	年級	特教類別	能力現況
			認知
蔡○○	一	自閉症	1. 智力正常。 2. 可理解生活常用指令，少主動詢問、尋求協助，多處被動狀態。 3. 注意力不佳，容易受到周圍環境分心影響，需要他人叮嚀提醒。 4. 記憶力佳，經由反覆複誦及練習後，能夠習得基礎知識。 5. 邏輯推理能力尚可，較難理解抽象概念。 6. 注音拼讀弱，數學需報讀或標註關鍵字。
羅○○	一	其他障礙	1. 智力中下正常。 2. 可理解生活常用指令，並主動詢問、尋求協助。 3. 注意力不佳，容易恍神或受到周圍環境分心影響，需要他人叮嚀提醒。 4. 記憶力佳，經由反覆複誦及練習後，能夠習得基礎知識。 5. 邏輯推理能力弱，舉一反三能力弱，較難理解抽象概念。 6. 注音拼讀慢，數學需標註關鍵字。

設計依據		
核心素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領域核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

學習重點		因應個案需求調整之重點	
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。	調整方式	調整後學習表現
		簡化 減量	調 n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法並計算正確。 n-I-3 應用加法的計算於日常應用解題。
學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	調整方式	調整後學習表現
		簡化 減量	調 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以正確為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法。

教學活動設計	
學習目標	調整後學習目標
一、能遵守上課規範	1-1 能在發言前先舉手，再說話。 1-2 能在時間內完成指定作業(如：畫圈、計算)。 1-3 能在老師講解時，將眼神注視前方。
二、能認識加法並正確應用	2-1 能認識使用加法的時機。(又...) 2-2 能正確列出加法算式。(原有)+(又...)=() 2-3 能利用畫圈正確往上點數。
教學準備	
一、教學資源 (一)翰林版電子書 (二)自編 PPT、練習單 (三)翰林版數學作業簿 二、教學設備 (一)電腦 (二)電子白板 三、課堂規範 為提升學生發表動機並遵守上課規範(眼睛看老師、發言要舉手、身體要坐正)，表現優良時，可以獲得貓咪磁鐵，貓咪可以累積成點數，並在下課時記錄到個人集點卡中。	

教學活動	教學時間	學習評量	課程調整 內容/歷程/環境/評量
<p>壹、 準備活動</p> <p>(一)複習「併加式」的加法練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目詢問「共」，要使用加法 2. 搭配電子書例題(2題) 3. 步驟：寫算式、畫圈圈、數一數 	5	實作 評量	歷程：步驟化呈現
<p>貳、 發展活動</p> <p>(一) 東西變多了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PPT 動畫呈現物品「變多了」。 (又上去、又飛來、又來了…) 2. 認識「變多了」要使用「加法」解題。 <p>(二) 我會往上數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PPT 自編題目(4題)，以動畫呈現變多的狀態。 2. 教師協助標示關鍵字(原有、\otimes…) 3. 步驟：寫算式、畫圈圈(加數)、數一數 4. 列式練習：(視覺對應提示) <ol style="list-style-type: none"> (1)教師示範 (2)學生練習 (原有)加上(添加)=(全部)正確列式。 5. 畫圈往上數： <ol style="list-style-type: none"> (1)畫出又…(加數)的數量圈圈 (2)以原本有的(被加數)開始往上數 6. 簿本練習(課堂練習簿 P36) 使用電子書畫記，讓學生對應練習。 	25	口頭 評量 實作 評量 實作 評量	<p>歷程：視覺提示</p> <p>歷程：關鍵字標記 (原有、又)</p> <p>歷程：步驟化呈現</p> <ol style="list-style-type: none"> ①寫算式 ②畫圈圈 (又…) ③數一數
<p>參、 綜合活動</p> <p>(一) 停車場有幾台車</p> <p>利用學生喜愛的元素設計生活情境題(附件一)，讓學生練習。</p> <p>(二) 結算分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生交回練習單、並收拾桌面。 2. 請學生依序排隊，將點數登記於個人集點卡中。 	10	實作 評量	