基隆市深美國小112學年度備觀議課活動設計備課單(B)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 數學 | | | **設計者** | 張筱玉 | | | |
| **實施年級** | 4 年 4班 | | | **節 數** | 共 1 節， 40 分鐘 | | | |
| **單元名稱** | 小數 | | | | | | | |
| **教學法**  **策略/形式** | **□跨領域(含議題融入)素養導向教學 □探究實作 □線上教學**  **□科技輔助自主學習 □雙語教學 □PBL**  **□數位學習精進方案 □其他( )** | | | | | | | |
| **核心素養** | **□身心素質與自我精進 □系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變**  **□符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養**  **□道德實踐與公民意識 □人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解** | | | | | | | |
| **學習表現**  **(能力指標)** |  | | | | | | | |
| **教學目標** |  | | | | | | | |
| **一、以終為始的思考計畫** | | | | | | | | |
| 我期望學生學到的… | | | 我將如何看見(證明分數)… | | | 我將使用的策略(方法) | | |
| 認識兩位小數 | | | 透過位質表擺出正確兩位小數 | | | 教具操作 | | |
| **二、關鍵提問(佈題)** | | | | | | | | |
| 把一個百隔板當成1的時候，條小橘是代表多少?一個小白呢?，分數與小樹的表示方式分別為何? | | | | | | | | |
| **三、學習活動設計的重點** | | | | | | | | |
| **流程** | | **學習重點** | | | | | **時間** | **使用策略、評量** |
| **導入**  **引起動機或**  **舊經驗回朔** | | 小數的十進位 | | | | | **10** |  |
| **開展**  **概念學習** | | **二位小數認識及加減操作** | | | | | **20** | **實體教具操作** |
| **挑戰**  **進階學習** | | **二位小數乘除跳接挑戰** | | | | |  | **實體教具操作** |
| **總結**  **學習重點** | |  | | | | |  |  |

附件【授課班級座位表】