

附表2 基隆市八斗國小 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：110.10.14 教學班級：資源班四年級 教學領域：數學 教學單元：角度

教學者：嚴雅如 觀察者：傅蘭枝、楊挹芳 觀察前會談時間：110.10.8

一、教材內容：

康軒版國小數學第七冊第三單元

二、教學目標：

1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。
2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。
3. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。

三、學生經驗：

1. 能辨識平面圖形的邊、頂點和角。
2. 能理解角及其構成要素。
3. 能做角的直接比較。

四、教學活動：

1. 認識量角器，找出量角器的中心，說明內外圈刻度的意義和測量操作的方法。
2. 以實測為主，分別測出不同三角板的三個角，報讀每個角所代表的度數。
3. 觀察角的邊長與角的大小有無相關性？
4. 進行角度估測，指出估測與實測的差異。
5. 教師示範運用量角器與直尺畫出指定的角。
6. 認識銳角與鈍角，以直角為基準，請學生判讀角的屬性。

五、教學評量方式：

1. 實作評量
2. 課堂觀察討論情況

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 課本、習作題目、白板
2. 如何正確操作量角器，

授課教師簽名：嚴雅如

觀課教師簽名：傅蘭枝

(本表為參考格式，學校得視需求修改) 楊挹芳

附表 3 基隆市八斗國小 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	資源班四年級	觀察時間	110 年 10 月 14 日 第三節
教學領域	數學	教學單元	角度
教學者	嚴雅如	觀察者	傅蘭枝

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：嚴雅如

觀課教師簽名：傅蘭枝

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 3

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	資源班四年級	觀察時間	110 年 10 月 14 日 第三節
教學領域	數學	教學單元	角度
教學者	嚴雅如	觀察者	楊挹芳

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：嚴雅如

觀課教師簽名：楊挹芳

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 4 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 嚴雅如 教學班級： 資源班 四年級 教學領域： 數學
 教學單元名稱： 角度

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 課程進行中，學生對於量角器的操作充滿好奇，發現量角器的內外圈刻度不同，為了想要知道如何正確操作，引起了學習動機。
2. 部分學生能主動參與課堂提問，老師能從提問中確認學生的理解程度，以做為學習評估
- 3 教具的應用吸引學生的注意，學生的專注力較以往提升。
4. 量角器的測量需要手部精細的動作，唯有過動現象的學生較不易靜下心來進行量測，稍有影響教學程序。
5. 特殊生在學習過程中需較多時間學習角度測量，教學流程較不易掌控。

授課教師簽名： 嚴雅如

觀課教師簽名： 楊挹芳

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

傅韻松

附表 5

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：110/10/14 教學班級：資源班四年級 教學領域：數學 教學單元：角度

教學者：嚴雅如 觀察者：楊挹芳 觀察後會談時間：110/10/15
傅蘭枝

一、教學者教學優點與特色：

課間適時讓學生回答問題，以做即時評量以及提升學生的專注度。

適時運用多媒體及教員輔助學生理解及提升學習動機。

二、教學者教學待調整或改變之處：

可再調配教學的時間，教師非常專注及認真在教學上面，以致於教學活動時間較長，壓縮到綜合活動，評量學生課程吸收的時間。

三、對教學者之具體成長建議：

課程內容豐富，呈現方式多元，也與學生有很多的互動，教室氛圍及秩序佳，受益良多。

授課教師簽名：嚴雅如

觀課教師簽名：楊挹芳

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

傅蘭枝