

數位學習精進方案公開授課觀課紀錄表

日期：112年11月30日

學校：基隆市仁愛國小 班級：401
 教學者姓名：林展寬 觀察者：李欣蓉
 學習領域/科目：健體 單元：自編教材

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)	
			✓	未呈現	低		中
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				1. 熟悉載具操作，能自行完成影片觀看。 2. 除利用大屏示範操作外，也在黑板註記重要點擊處。	
	學生紀錄並整理學習的內容	✓			✓		
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					明確指派組長做記錄，其他組員提供想法。	
	組員合作解決學習的困難						✓
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓				1. 每個教學階段皆有強調學習重點和目標。 2. 行間巡視時，協助解決難點，或針對回應追問。 3. 雖到下課時間仍利用小組目前的討論內容，做課程總結，並指派個人檢核任務。	
	教師根據學生難點給予回饋						✓
	教師進行學習總結及延伸	✓					✓

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	中	高		
1. 教師緊扣單元內容(學習重點)				✓	
2. 教學連結學生(先備知識)			✓		透過新聞和影片,連結⑤生活經驗,讓⑤順利進入學習主題情境。
3. 教學內容對應學生(學習難點)			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		利用行間巡視確認⑤學習狀況,且適時引導⑤聚焦或深入追問。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利用因材網課程包,打包教學資料和討論區有效展示⑤回答。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	⑤熟悉因材網的基本操作,不太需要①額外協助。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學習任務和目標明確,⑤無論自學或小組共學都用心投入,有效學習。

(三) 綜合意見

1. 利用計時器有效掌握⑤自學時間。
2. 利用教育市集互動學習軟體「溺境求生」,使學習不會淪為知識記憶,而是透過模擬操作進行學習和發現。
3. 操作步驟的示範和說明有助於⑤同步進入學習。
4. 利用指令切換數位和紙本的學習很明確。
5. 可以在互動軟體自主學習前,先預告接下來的小組討論單內容,讓⑤更聚焦,或是提供便利貼讓組員摘要記錄。回到小組討論時,就可以直接匯集「互動軟體學到的內容」,僅需延伸討論「還能做哪些準備?」