

# 基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	數學	設計者	張筱玉
實施年級	4 年 4 班	節 數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	小數		
教學法 策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他(                    )		
核心 素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	1. 認識二位小數和百分位的位名及位值 2. 能使用教具出做二位小數的化聚		
教學目標	1. 認識二位小數及數的十進位表示法 2. 進行二位小數化聚		
<b>一、期望學生學習的結果</b>			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… 現在一個百格板代表一，那一條小橘是它的幾分之幾??你怎麼知道的? 一個百格板代表一，一個小白占一個百格板的幾分之幾?你怎麼知道的? 2 請用教具擺出 0.06，你怎麼知道自己和學習夥伴對了沒?			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 (1)理解數的十進位概念。 (2)經由具體務操作轉換為抽象的直式紀錄。			
<b>二、預期的評量與證據</b>			
評量重點	預計蒐集的證據		
1. 能根據位值表認識兩位小數位值。	提問(手比 0x) 口頭回應		

三、學習活動設計的重點(使用策略)引入			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	現在一個百格板代表一，那一條小橘是它的幾分之幾??你怎麼知道的? 十分之一=0.1	5	口說
開展 概念學習	一個百格板代表一，一個小白占一個百格板的幾分之幾?想一想，用教具擺擺擺看你怎麼知道一個小白占一個百格板的幾分之幾? 介紹百分之一=0.01 引入百分位位值  2 請用教具擺出 0.06，你怎麼知道自己和學習夥伴對了沒?  請用教具排出 2.76  請問 2.76 是由幾個 1 幾個 0.1 幾個 0.001 組成的?	15	實物操作 夥伴討論交流
挑戰 進階學習	使用教具進行二位小數化聚(搭配定位板)  轉化成直式紀錄	10	
總結 學習重點	0.13 的三倍是多少?你怎麼知道的?	5	

附件【授課班級座位表】