

基隆市 112 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間	2023/11/23	教學班級	資源二班
教學領域	國語	教學單元	第九課-窗邊的鳴聲
教學者	方昱涵	觀察者	吳奕萱
		共備會談時間	2023/11/21

教材內容：
翰林第七冊第九課國字：玻、璃、側、隱、棲、覓

教學目標：

1. 能認讀課文中的生字。
2. 能認識與目標字相關的語詞。
3. 能利用部件識字法練習寫出國字。

學生經驗：

巧恩：能認識常見且筆畫簡單的字且能書寫部分國字。

振宇：基本無法識字及書寫，且無法拼讀注音，目前能認讀較簡單的國字，但仍較無法自行產出國字。

睦恩：識字量較少，書寫能力也不太好，書寫時容易缺漏筆畫，但能在部件提示下寫出國字。

崇堯：能認讀常見的國字，能寫一些筆畫簡單的國字，但容易缺漏或增加筆順。

文鴻：能認識常見的國字，能寫一些筆畫簡單的國字，但因為近視的關係，容易抄寫錯字，導致之後會記錯字的樣子。

教學活動：

一、準備活動

- (一)抄聯絡簿。
- (二)說明今日課程內容。

二、發展活動

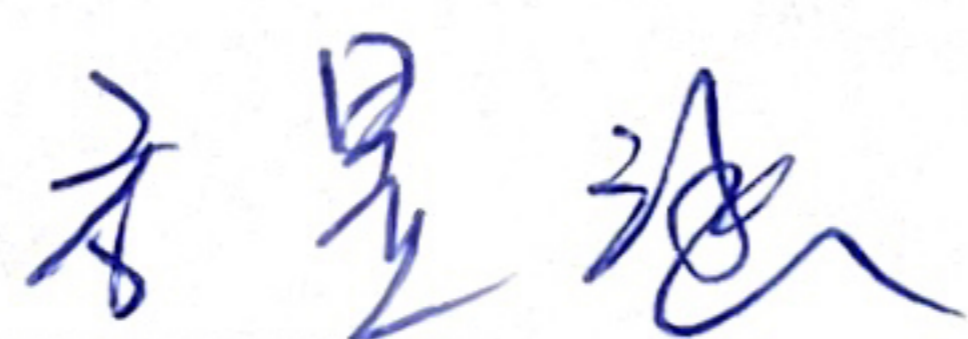
- (一)生字習寫，跟著電子書書空一次，再寫在作業本上。
- (二)認識目標字相關的語詞。

三、綜合活動

- (一)複習今日學的國字。
- (二)預告下次課程內容。

教學評量方式：
紙筆、實作與口語評量

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



基隆市 112 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課 觀課紀錄表

觀課科目：國語

授課教師：方昱涵

觀課班級：資源二班

授課內容：生字教學

觀課日期：2023/11/23

觀課者：吳奕萱

觀課重點

面向	1. 全班學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
觀點	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入和參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？ (如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為(請參考上表記錄)	備註
整節	△引導思考部件意思 △相似字比較	△透過拆解生字,分析部首讓學生易理解組字規則,學生也學習到每個字的用法。 △學習新字的同時,也複習到之前學過的舊經驗	
觀課的學習	(觀課者從這堂課學到的理念、教學方法、個人收穫、省思……等) 1. 除了讓學生練習造詞,老師也會補充更多詞彙,再透過解釋舉生活上的例子,幫助學生更理解語詞及使用方式。		
給教學者建議與回饋	適時注意每個學生狀況,讚: 多層次教學使每個學生都能學會自己的目標棒!		

授課教師簽名：

方昱涵

觀課教師簽名：

吳奕萱

基隆市 112 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：方昱涵 教學班級：資源二班 教學領域：國語

教學單元名稱：第九課-窗邊的鳴聲

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

學生在識字及書寫上有困難，所以在教國字時，會拆解部件，並搭配圖像輔助、動作示範等，增加學生對於國字的印象，並且會介紹與生字相關的語詞，提升學生的詞彙量，大部分的學生在這樣的方式下成效都不錯，但針對識字及記字困難的學生，可能需要再思考，怎麼做才能幫助他記憶國字。

上課時，運用提問及連結生活經驗的方式增加學生的課程參與，但因為時間的關係，無法好好的讓學生分享自己的想法或經驗，可能可以讓每個人輪流分享，這樣個人發表的時間就可以比較充足。

授課教師簽名：

方昱涵

觀課教師簽名：

吳美蓮

基隆市 112 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	2023/11/23		教學班級	資源二班
教學領域	國語		教學單元	第九課-窗邊的鳴聲
教學者	方昱涵	觀察者	吳奕萱	觀察後會談時間
				2023/11/24

一、教學者教學優點與特色：

1. 能適時注意每個學生的狀況。
2. 有利用多層次，針對學生的狀況提供不同程度的協助。

二、教學者教學待調整或改變之處：

造詞的部分，可以試著用引導的方式，讓學生自行說出相關的語詞。

三、對教學者之具體成長建議：

學生在課堂上很踴躍發表想法，但會有起身走動的情形，可以善用增強等策略進行班級經營。

授課教師簽名： 方昱涵

觀課教師簽名： 吳奕萱