

表1：基隆市國民中小學教師素養導向教學觀課紀錄表(草案)

(112學年度/輔導團員與地方輔導諮詢委員先行試用版)

教學時間：112年11月22日 教學班級：301 教學領域：健康與體育教學單元：腳與球玩  
 公開授課教師：學校暖西國小 教師姓名：劉梓霆 觀察者：邱建男 預定議課時間：112.11.22/11:00

規準/指標	素養導向教學教學實踐情形		
	是	否	補充描述
規準1：營造情境化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排	✓		
1-1關注學生的學習經驗，提升學生的學習參與度。 說明：針對學生先備知識或生活經驗連結，以激發學生學習興趣。	✓		
1-2關注學生的學習先備經驗，提供所需的學習支持。 說明：關注不同學生的個別差異，提供所需的學習支持。	✓		透過熱身活動加強足部的發展，避免運動傷害。
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。 說明：關注教材組織的脈絡，由簡單到複雜，進行有系統地主題學習。	✓		
1-4營造學生將所學概念應用於不同的生活情境。 說明：關注情境的脈絡，促進學生的學習遷移。	✓		
1-5運用形成性評量適時提供學生學習回饋，以確認學習目標的達成。 說明：關注學習歷程的脈絡，教師能運用課室中評量及回饋，以促進學生的學習成效。	✓		
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排	✓		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。 說明：老師需引導學生覺察問題，進而將問題與學習任務產生連結。	✓		引導學生觀察腳觸球的方式，歸納出腳底、腳內側、腳外側三種方式。
2-2提供鷹架以符合學生認知發展的學習 說明：鷹架提供能連結學生認知歷程或先備經驗，讓學生更容易理解新概念。	✓		
2-3引導學生運用方法或策略完成任務 說明：安排適切的情境讓學生運用方法或策略，以完成學習任務。	✓		
2-4促發學生在學習活動中探究及反思 說明：教學能從探究觀點設計活動，協助學生探索與反思。	✓		
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會 說明：藉由提供學生運用科技資訊的機會，培養學生使用科技與問題解決的素養。	✓		善用小圓錐進行足球控球練習。