


表1

基隆市正濱國民小學112學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教	課 師	王蕙茹	教學目標	1. 能學會課文中的生字與辨識易混淆的相似字。 2. 課文中常用語詞的意義及用法(口頭造句後寫下)。 3. 能認識生字延伸的語詞、成語的意思，並正確使用。	
年	級	六年級(資源班)			
教 領	學 域	國語	教學法策略/ 形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()	
教 單	學 元	記得螢火蟲			
觀 察 會 談 時 間	前	112年11月15日	學生先備經驗 或教材分析	1. 詞彙理解度稍弱，需要示範語詞使用方式及時機。 2. 容易搞混相似字	
教 日	學 期	112年11月16日			
教 學 活 動			時間	評量方式	
一、引起動機 1. 利用「雄筆順」網站 (https://gsyan888.github.io/html5_fun/html5_stroke_parts/html5_stroke_parts.html) 將 教師派送的本課單字，在電腦上先行觀看正確筆順，並直接利用觸控方式練習書寫正確筆順。 			5分鐘	觀察、實際操作	

<p>二、發展活動</p> <p>1. 發下學習單，教師提示生字的部首，並藉由部首代表的含意，連結生字的意義可能與何者有關。 (例如：艸部，跟植物相關)</p> <p>2. 講解生字延伸的常用語詞、成語的意思，利用圖片示意，並解釋正確使用方式。</p> <p>3. 辨識相似字，不同的讀音、部件與造詞。在本課生字講解完後，讓學生利用網站「wordwall」中語詞匹配遊戲及相似字打地鼠練習。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>觀察、口語發表</p> <p>觀察、口語發表</p> <p>實作</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 使用 iPad，點選雄筆順網站上的「部件拼圖」頁籤，完成本堂課程中講過的生字部件拼圖。</p> <p>2. 寫下今日學習單。</p> <p style="text-align: center;">---本節課結束---</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>觀察、實際操作</p> <p>實作(書寫)</p>

授課教師：王蕙茹

觀課教師：陳建汝

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明： 學生正在利用 iPad 自行練習寫出正確的筆順



照片說明： 學生利用網站練習生字語詞配對

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： 資源班	日期：112.11.16
教學者姓名：王 蕙 茹	學習領域/科目：語文領域/國語

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		√		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√		
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		√		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名： 王蕙茹

觀課教師簽名：陳建汝

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間： 112.11.16 教學班級： 資源班 觀察後會談時間： 13:30

教學者： 王蕙茹 觀察者： 陳建汝

一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 在課堂的練習上可以再劃分細一點,可以更明白學生是否有理解每一部分的學習進度或困難。
2. 在舉例說明的句子可以再生活化一些,讓學生可以更好理解及運用。

三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 運用獎勵制度來管理班級秩序,效果良好。
2. 自製 ppt 及使用圖像輔助記憶生字,讓學生可以更專注及有策略的學習。

四、 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 在音量上可以再明確一點,以免讓學生聽錯而記錯。
2. 在課堂活動轉換時可以再明確結構化一些,讓學生可以更快明白會更好。