

基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

授課教師：羅友澤 任教年級：二年級 任教領域/科目：健體

回饋人員：楊志欽 任教年級：無 任教領域/科目：無

備課社群：低年級 教學單元：球類遊戲不思議

觀察前會談(備課)日期：110年10月25日 地點：學務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月26日 地點：活動中心一樓

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：健體-E-A1-具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-C2-具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

2. 學習表現：1c-I-1 -認識身體活動的基本動作。

2c-I-1 -表現尊重的團體互動行為。

3. 學習內容：Ha-I-1 -網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生先備知識：

(1) 學生能分辨拋、擲球的動作差異。

(2) 能依照教師指示進行練習。

2. 學生起點行為：

(1) 能藉由暖身運動，訓練兒童身體協調性及靈敏度。

(2) 能表現出拋、擲的動作要領。

3. 學生特性：

(1) 低年級學生年齡小，有意注意的時間不長，課堂上要持續變換活動，否則學生很快就會進入疲勞狀態，注意力也容易分散。

(2) 目前該班級有一位較特殊學生(連 O 詰屬疑似過動)，安排活動時將依照狀況進行調整。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學預定流程：

- (1)引起動機：使用學生的舊有經驗提問，並透過實際操作及示範。
- (2)發展活動：利用創意活動遊戲，讓學生了解拋、擲球活動。
- (3)綜合活動：學生藉由挑戰紅心活動，讓學生探索有把握命中的距離和拋擲方式。

2. 教學策略：

- (1)直接教學：讓學生藉由實作及體驗，完成拋、擲球控球活動。
- (2)創意思考教學：活動與日常生活經驗相結合，能激發學生的學習動機。

四、學生學習策略或方法：

- (1)將拋、擲動作融入挑戰紅心活動遊戲中。
- (2)將學生分組進行活動，並透過討論分享拋、擲要領。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 實作練習。
2. 活動評量。

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

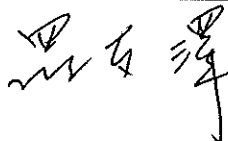
表 2-1、觀察紀錄表、表 2-2、軼事紀錄表、表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點：無

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年10月27日 地點：學務處

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

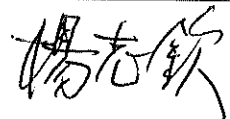


表2 基隆市 109 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課
觀察紀錄表

教學班級	二年忠班	觀察時間	109 年 11 月 10 日 第 2 節
教學領域	健體	教學單元	球類遊戲不思議
教學者	羅友澤	觀察者	楊志欽

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√				
		1-5 適時歸納學習重點	√				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
			5-2 適時增強學生的良好表現	√			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			√				
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	√				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√				
		6-3 展現熱忱的教學態度	√				

授課教師簽名：羅友澤

觀課教師簽名：楊志欽

隆市 109 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名： 羅友澤 教學班級： 二忠 教學領域： 健體

教學單元名稱： 球類遊戲不思議

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- (1) 經過幾週的磨合，目前健體課的上課方式，是加入遊戲或練習比賽項目；為使教學更加流暢，上課前已先行將運動器材準備好。
- (2) 低年級的活動力很強，他們喜歡嘗試不同的活動課程，對於課本內容比較沒有興趣，所以要練習把日常生活中的情境融入課程中，以維持學生的學習動機。
- (3) 每個同學的興趣及長項不相同，為了滿足每位同學不同的需求，老師的教學活動內容要多樣性才好。

授課教師簽名：羅友澤

觀課教師簽名：楊志欽

基隆市 109 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：羅友澤 任教年級：二年級 任教領域/科目：健體
 回饋人員：楊志欽 任教年級：無 任教領域/科目：無
 教學單元：球類遊戲不思議；教學節次：共8節，本次教學為第3節
 回饋會談日期：110年10月27日 地點：學務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、教師教學行為：

- (1) 教師在教學中藉由示範及講解表達課程內容，並掌握教學成效。
- (2) 經由遊戲過程，引導學生實作與學習，釐清動作錯誤處。
- (3) 針對學生的特質，立即調整教學方式。

2、學生學習表現：

- (1) 教師在教學中藉由示範及講解表達課程內容，並掌握教學成效。
- (2) 經由遊戲過程，引導學生實作與學習，釐清動作錯誤處。

3、師生互動：上課氣氛融洽，學生對於教師的設計的活動內容能快樂的參與。

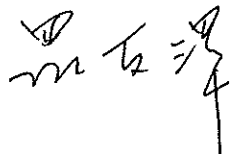
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、為了讓教學更順暢，會先行準備器材並利用學生熱身時進行活動場地布置。
- 2、班上有幾名學生較好動，可給予機會擔任小老師。

三、對教學者之具體成長建議：

公開觀課可激發不同面向的教學方法，另藉由觀察工具與檢核回饋系統，經由觀課能適時調整修正教學方法，讓學生學習更有成效。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

