

附表 2

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：1110421 (6th) 教學班級：507 教學領域：綜合領域 教學單元：U3

教學者：陳孟霞 觀察者：周美好 觀察前會談時間：1110415(2nd)

一、教材內容：翰林版 綜合活動單元三-讓我們同在一起。

二、教學目標：分享自己與家人所屬族群的特色，並能接納與欣賞別人所屬的族群。

三、學生經驗：學生在四上綜合活動中已習得文化活動與我們生活之間的關係。

四、教學活動：

1. 教師介紹「族群」的定義。
2. 配合課本提供的例子，在教師說明後，引導學生說說看，自己和不同族群的相處經驗中，有沒有發現比較特別的地方。
3. 教師統整學生的回答，並繼續詢問學生在面對這些不同處，自己有什麼想法與回應方式。
4. 分享完生活中的經驗後，教師介紹世界上不同的群體、文化與國家間常見的異同之處，並引導學生使用 the same 和 different 來造句。
5. 學生分組討論完成學習單並發表。
6. 教師統整與歸納各組發表的內容，引導學生了解族群的不同，並且應相互了解、尊重。

五、教學評量方式：1. 紙本評量(學習單) 2. 口語評量(課堂發表)

六、觀察的工具和觀察焦點：學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。

七、回饋會談時間和地點：1110422 (第 7 節) 於 google meet 議課。

授課教師簽名：陳孟霞

觀課教師簽名：周美好

附表 3

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	507	觀察時間	111 年 4 月 21 日 第 6 節
教學領域	綜合領域	教學單元	U3
教學者	陳孟霞	觀察者	周美好

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	★			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	★			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	★			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	★			
		1-5 適時歸納學習重點	★			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	★			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		★		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		★		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	★			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	★			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	★			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	★			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	★			
		3-3 眼神能關照多數學生	★			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	★			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	★			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	★		
5-2 適時增強學生的良好表現			★			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			★			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	★			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	★			
		6-3 展現熱忱的教學態度	★			

授課教師簽名：

陳孟霞

觀課教師簽名：

周美好

附表 4

## 基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：陳孟霞

教學班級：507

教學領域：綜合領域

教學單元名稱：讓我們同在一起

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	□	■	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

### ◎教學省思：

因為疫情關係，班級停課，所以在這次是採線上公開授課。授課時間的掌握較沒有像實體授課那樣的好。且因為突然停課，原先設計的教學活動有部分未能完整呈現是有些可惜的。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：1110421 (6th) 教學班級：507 教學領域：綜合領域 教學單元：U3

教學者：陳孟霞 觀察者：周美好 觀察後會談時間：1110422 (7th) google meet

一、教學者教學優點與特色：

1. 能運用多元學習評量評估學習成效。
2. 線上上課能掌控良好的班級秩序來促進學生學習與討論。
3. 教師善用提問來鼓勵學生發表，營造積極的班級氣氛。

二、教學者教學待調整或改變之處：

線上上課的授課效率較沒有實體上課好，因此很可惜未能看到教師完整呈現預設好的教學活動，建議教師恢復實體授課時，能在本單元後面的活動中將此次未呈現的活動設計轉化成引起動機或複習的素材，讓學生可以補足線上上課的缺漏部分。

三、對教學者之具體成長建議：

建議教師進行線上授課前，可以彈性調整一下授課內容，畢竟線上上課的操作時間較不容易，如果能將時間因素提前納入考量，相信整個課程會更加完整。

授課教師簽名：

陳孟霞

觀課教師簽名：

周美好