

基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者		教學者	李家珍	會談日期	112/12/01 第三節
授課年班	302	教學領域	英語	教學單元(課)	My Healthy Plate (康軒 Wonder World 1 Unit 2 - Poor Kevin 延伸活動)

會談項目	內容記要
課程內容	營養食物分類與健康餐盤設計。
教學目標	1. 能看圖片說出本課所學與食物相關的應用字彙。 2. 能對日常生活飲食內容多加關注，並分析健康程度與應攝取份量。
背景脈絡	1. 學生已學習過本單元課本對話及應用字彙。 2. 班級學生活潑，跟教師互動頗為融洽。
教學活動	1. 分組進行健康餐盤設計。 2. 分組分享健康餐盤內容並進行組間互評。
評量方式	1. 課堂參與。 2. 口語評量。 3. 實作評量。
觀察焦點	1. 學生是否能理解本課應用字彙。 2. 學生是否能積極參與組內共學活動。
其他	無。

預計觀課後回饋會談的時間與地點：

112/12/01 第四節，四樓綜合教室。

觀課者簽章：

黃建瑜

教學者簽章：

李家珍

基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者		教學者	李家珍	觀課日期與時間	112/12/01 第三節
授課年班	302	教學領域	英語	教學單元(課)	My Healthy Plate (康軒 Wonder World 1 Unit 2 - Poor Kevin 延伸活動)

本單元(課)共 3 節，本次教學為第 3 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. Soybean 應歸 protein 2. 教師因現前一節家中紀錄表作表揚稱讚與分類檢討指令明確 write down your class, & name. 3. 第 2 組 3025 明確主持，說明工作任務，4 人從大家的表中整理，3021 為 writer，能聽從其他人拼讀寫下單字 4. 有人建議要先打底圖，有人則說一個人畫一個，當不會時，共同討論畫法 5. 意見歧異，Stu 不要吵，我們是一組的 6. 教師以問候在作為上課儀式感 7. 教師提醒者寫處 (Dairy is here) 8. Ten say: "Look at me," Stu res: "Look at you," → 完成檢核表任務 9. 組內有人提示時限，分成檢核、繪畫、書寫、配色、工具 10. See the score (學生期待)
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓			
班級經營	時間掌控恰當。	✓				
	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
學生行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						
立即性的視覺加分，點選各組回饋代幣 (學生期待)						

註：修改自教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：黃建瑜

教學者簽章：李家珍

小組內確認、發表內容的正確性

We like to eat banana, apple 高麗菜 eggs.

stu 反覆與 組間 主持人 確認、唸讀, chicken, score list 小組長 指揮 組內成員 完成 miks

順序 5 1 4 3 2

說明小組的 photo, 確認全班點選 team 5

check 「評完分則請舉手, stu 能聽從指令

當 stu 報告唸讀中文, tea 補充唸法

ex 鳳梨, pineapple

team 3 抑揚頓挫 唸讀清晰有節奏 → team 4  
不要給他  
大滿

基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	黃建瑜	教學者	李家珍	會談日期	112/12/01 第四節
授課年班	302	教學領域	英語	教學單元(課)	My Healthy Plate (康軒 Wonder World 1 Unit 2 - Poor Kevin 延伸活動)

教學者的優點或特色

1. 上課前的儀式感, 使學生進入課間狀態。
2. 指令明確, 並再一次和學生確認。
3. 語句中帶有補充, 搭建學生語音鷹架。

教學者可調整或改變之處

1. 評分向度有時會有主觀問題, 故在他人唸讀時會有因喜好而給低分。不知是否有方式可調整

對教學者的具體建議

在唸讀的時候, 學生較少能夠保留原唸讀的語音, 或許可利用學習吧進行錄音, 讓學生有機會再次聽到錄音。

其他

觀課者簽章:

黃建瑜

教學者簽章:

李家珍

基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	林奕均	教學者	李家珍	會談日期	112/12/01 第三節
授課年班	302	教學領域	英語	教學單元(課)	My Healthy Plate (康軒 Wonder World 1 Unit 2 - Poor Kevin 延伸活動)

會談項目	內容記要
課程內容	營養食物分類與健康餐盤設計。
教學目標	1. 能看圖片說出本課所學與食物相關的應用字彙。 2. 能對日常生活飲食內容多加關注，並分析健康程度與應攝取份量。
背景脈絡	1. 學生已學習過本單元課本對話及應用字彙。 2. 班級學生活潑，跟教師互動頗為融洽。
教學活動	1. 分組進行健康餐盤設計。 2. 分組分享健康餐盤內容並進行組間互評。
評量方式	1. 課堂參與。 2. 口語評量。 3. 實作評量。
觀察焦點	1. 學生是否能理解本課應用字彙。 2. 學生是否能積極參與組內共學活動。
其他	無。

預計觀課後回饋會談的時間與地點：

112/12/01 第四節，四樓綜合教室。

觀課者簽章：林奕均

教學者簽章：李家珍

基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	林奕均	教學者	李家珍	觀課日期與時間	112/12/01 第三節
授課年班	302	教學領域	英語	教學單元(課)	My Healthy Plate (康軒 Wonder World 1 Unit 2 - Poor Kevin 延伸活動)

本單元(課)共 3 節，本次教學為第 3 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。				✓	
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。				✓	
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				✓	
	時間掌控恰當。		✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改自教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：林奕均

教學者簽章：李家珍

基隆市武崙國民小學 112 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	林奕均	教學者	李家珍	會談日期	112/12/01 第四節
授課年班	302	教學領域	英語	教學單元(課)	My Healthy Plate (康軒 Wonder World 1 Unit 2 - Poor Kevin 延伸活動)

教學者的優點或特色

1. 說明這堂該執行的目標任務時，都會重覆提醒，再重點及部份注意事項的提醒時語速會放慢且清楚讓聆聽者知道。
2. 教師都會適時的給予孩子口語的正向鼓勵。
3. 教學者再整體流程順暢且細心。

教學者可調整或改變之處

1. 學生輪流上臺分享時，學習單都會遮擋住臉，看不見可愛孩子邊分享時的神情，是否能調整上臺分享的孩子多一位？(一個拿一個表達分享)  
(針對此點議課時教師主動提出跟我觀察到是一樣，認為孩子還在建立經驗，往後也會多讓孩子上臺發表，引導並建立上臺分享的經驗。  
對教學者的具體建議

2. 我也很投入在班級學習的氛圍中，最後期待教師給予各組總結回饋但這部份在老師時間掌控得宜的專業下較可惜的地方(因為連我也沒注意到快下課了(笑))。

其他

教師與學生有建立起默契，觀察到教師開始的問候，學生能夠大聲回應，執行過程中教師一句: ok! everybody look at me 時學生注意力能夠馬上轉移到教師身上並一同回應 Look at you!

觀課者簽章:

林奕均

教學者簽章:

李家珍

基隆市武崙國民小學 112 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	李家珍	任教領域	英語	教學單元(課)	My Healthy Plate (康軒 Wonder World 1 Unit 2 - Poor Kevin 延伸活動)
-----	-----	------	----	---------	---

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。	✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。		✓		
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
	時間掌控恰當。	✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。	✓			
	積極參與。	✓			

1. 課程進行和討論流程和時間掌控大致順暢。  
 2. 結尾未進行到教師針對各組內容歸納統整，下次可再行改善。

教學者簽章：李家珍