

基隆市武崙國民小學

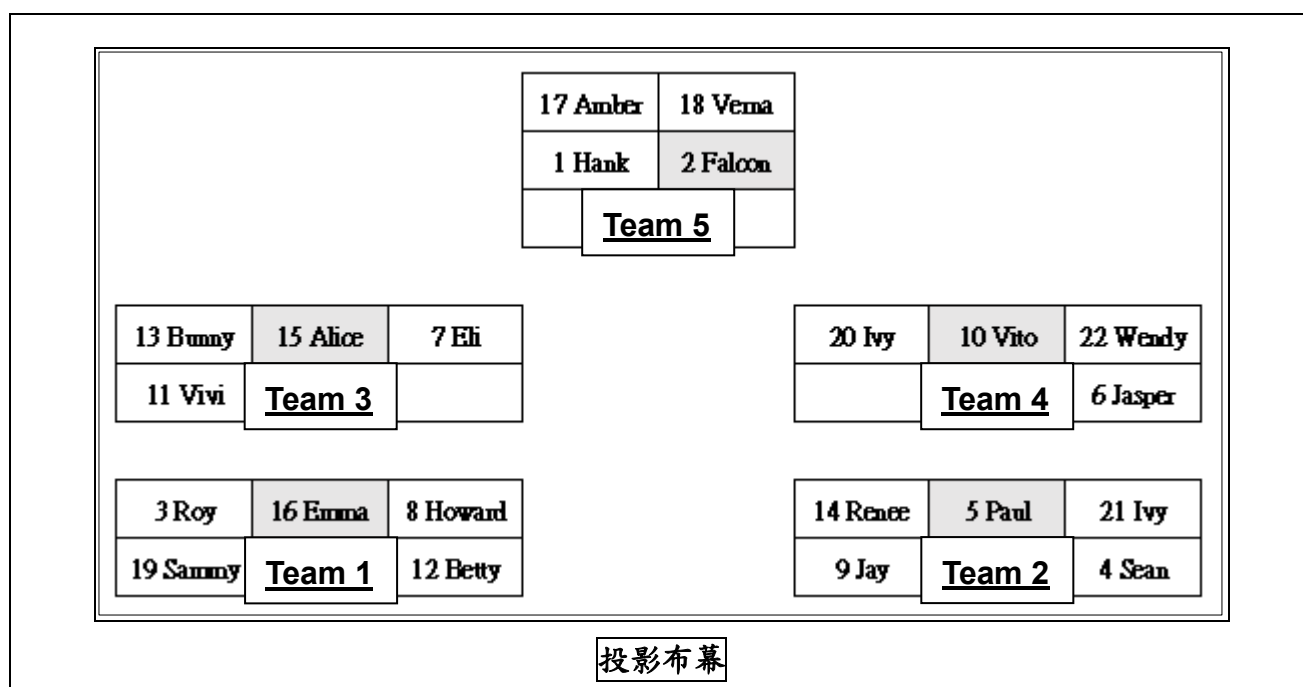
2023 自主學習節公開授課教案 (英語領域)

日期： 112/12/01 時間： 10:30-11:10 (第三節課) 班級： 302

教學單元： My Healthy Plate (康軒 Wonder World 1 – Unit 2 – Poor Kevin 延伸活動)

節數： 3/3 授課教師： 李家珍 觀課教師： _____

四樓綜合教室-教室座位配置圖



單元主題	<u>My Healthy Plate</u> (康軒 Wonder World 1 - Unit 2 - Poor Kevin 延伸活動)	課程時間	共 3 節，120 分鐘
學生年級	三年級	學生人數	22

設計理念

在資訊快速發達的時代，各種美食資訊隨手可得，享受美食成為人們的生活樂趣之一，因此藉由本單元之教學，再結合學生的生活經驗，可進行素養養成的延伸教學活動，從辨別營養食物開始，接著練習分類五大類食物，最後經由符合營養需求的喜好食物中設計營養餐盤，強調快樂健康飲食的重要性，養成良好的飲食習慣，使知識與生活密切結合，希望能培養學生在生活中能運用自我決定的技巧，落實健康飲食行為。

本單元以健康飲食和 SDGs 2 為核心概念，結合學生的生活經驗來設計相關教學活動，首先讓學生藉由記錄一週晚餐來覺察自己飲食不均的情形，再引導學生利用我的餐盤架構來辨別五大類營養食物，並學習在自己喜好的食物中做出正確選擇，讓自己吃得健康又開心，單元結束後，再讓學生進行一次一週晚餐記錄，來比較學生飲食情況改變情形。

核心素養		
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識
<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作
<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
學科核心素養對應內容		
總綱	領綱	
<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>英-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
本單元學習重點		
學習表現	學習內容	
<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	

SDGs 2-Zero Hunger (2.2: 2030 年前，消除所有形式的營養不良。)

翰林版健康與體育第三冊第一單元-吃出健康和活力

學習目標

1. 能看圖片說出本課所學與食物相關的應用字彙 (apple, milk, salad, juice, doughnut, hamburger, hot dog, cupcake, cola, banana, French fries, chips, egg, water)。
2. 了解並正確使用 Are you hungry / thirsty? Yes, I am. / No, I'm not. I / We like to eat _____ 的句型，表達情緒和需求。
3. 能對日常生活飲食內容多加關注，並分析健康程度與應攝取份量。

本單元所需之學生先備知識

本單元之目標語言內容

二上：在二上翰林版健康與體育課本第一單元中認識食物分類與健康飲食觀念，可與本課單字句型整合運用。

Are you hungry / thirsty?
Yes, I am. / No, I'm not.
I / We like to eat _____.

課程安排

課程架構圖：

My Healthy Plate

第一節：Eat Smart (40分鐘)

學習重點：1-1 課前記錄晚餐內容(學習單)

1-2 課前預習本單元句型(因材網)

1-3 理解健康飲食的重要性(電子書動畫)

1-4 認讀常見食物字彙(課本)

1-5 思考飲食健康定義(學習單、小組討論、發表)

第二節：Fun with Food Groups (40分鐘)

學習重點：2-1 課前預習食物營養分類(因材網)

2-2 認識食物分類方式(課本)

2-3 探索並思考喜愛的各類健康飲食(學習單)

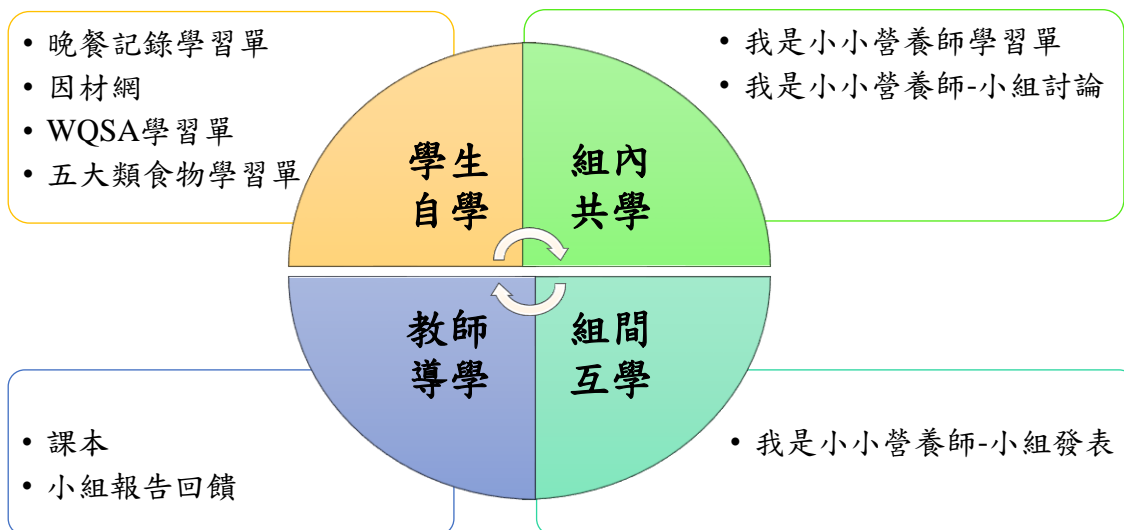
第三節：Bravo Plates (40分鐘)

學習重點：3-1 理解食物分類方式(學習單)

3-2 分組進行營養餐盤設計(小組討論、發表)

3-3 課後記錄晚餐內容並進行反思(學習單)

自主學習架構圖：



SRL 策略與 PBL 架構圖：



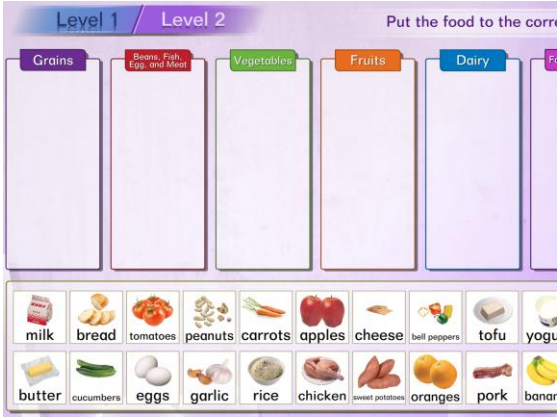
1. 電子教科書、教師用電腦、教室大屏幕、學生用載具(Chromebook)
2. 課本、小組工作分配單、SRL 表單(組內共學檢核單、組間互學評分表)
3. 學習單(晚餐記錄學習單、五大類食物學習單、我是小小營養師學習單)
4. 因材網 (<https://adl.edu.tw/HomePage/home/>)
3-II-3-03-12 情緒-Are you __? Yes, I am./No, I'm not. -影片(3'29)、練習題、WQSA 學習單
9-II-1-04-01 食物-Food Groups - 影片(4'09)、練習題、WQSA 學習單

第一節：Eat Smart

PBL 策略	教學流程	對應目標及 所需資源	時間	評量方式
真實 問題	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> (前測)教師請學生於課前一週記錄每天晚餐餐桌內容，並分類有食用與沒食用餐點(附件一)。 教師指派因材網知識結構學習任務(3-II-3-03-12)。 學生於觀看影片同時完成 WQSA 學習單(附件二)。 學生進入因材網班級討論區回應教師提問(昨天晚餐有什麼餐點？請將有吃和沒吃的分類寫出來)。 	<p>1-1 學習單</p> <p>1-2 家用載具 學習單</p> <p>學生用載具</p>	<p>課前</p> <p>課前</p> <p>5'</p>	<p>學習單評量</p> <p>因材網 報表結果 學習單評量</p> <p>課堂參與 載具實作</p>
真實 問題	<p>教師導學</p> <p>檢討學生自學結果： 教師以因材網報表展示學生課前完成之知識結構學習任務結果(附件三)，提醒學生釐清錯誤原因，並藉師生討論區學生回應教師提問之內容以導入本單元教學內容。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放課本 P.37 動畫，並與學生討論健康飲食的重要性。 	<p>1-2 教師用電腦 教室大屏幕</p>	<p>5'</p>	<p>課堂參與 口語評量</p>
探究 活動	<ol style="list-style-type: none"> 教師請學生說出知道的課本食物圖片單字，並協助標註於圖片中。  <ol style="list-style-type: none"> 教師補充說明沒提到的食物單字，並請學生紀錄於課本上。 教師請學生用符號表示食物健康等級(O 代表健康，Δ 代表不健康)。 教師詢問學生何為健康飲食。 	<p>1-3 教師用電腦 教室大屏幕 電子教科書</p> <p>1-4 課本 教師用電腦 教室大屏幕 電子教科書</p>	<p>4'</p> <p>16'</p>	<p>課堂參與 口語評量</p> <p>課堂參與 口語評量 書寫評量 課本評量</p>

<p>決定 專題 多元 評量</p>	<p>“You are thirsty. Water, milk, cola, and juice, what can you drink?” “You are hungry. What can you eat?”</p> <p>組內共學與組間互學</p> <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內分享各組員之晚餐記錄學習單，並選出最健康的一週晚餐上傳至因材網討論區。 2. 每組 1 分鐘的時間由發表人(Speaker)上台輪流發表票選原因，並接受其他組同學的提問詢答。 3. 各組的組員針對發表小組的回答完成紙本組間互學評分表(附件九)，根據各組的作品用心程度、發表內容等項目進行評分。 4. 組內利用 1 分鐘討論後由評分者(Judge)在因材網完成組間互學評分表(附件十)。 	<p>1-5 教師用電腦 教室大屏幕 學生用載具 學習單 小組報告學習單 組間互學評分表</p>	<p>8’</p>	<p>課堂參與 口語評量 學習單評量 載具實作</p>
<p>探究 活動 多元 評量</p>	<p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納統整本節課學習重點，釐清學生錯誤概念，並評析各組組內共學和組間互學的優缺點，最後給予代幣獎勵。 2. 教師指派課後作業：因材網知識結構學習任務(9-II-1-04-01)。 3. 學生於觀看影片同時完成 WQSA 學習單(附件四)。 	<p>教師用電腦 教室大屏幕</p>	<p>2’</p>	<p>課堂參與 口語評量</p>

第二節：Fun with Food Groups

PBL 策略	教學流程	對應目標及所需資源	時間	評量方式
探究活動	<p>教師導學</p> <p>檢討學生自學結果： 教師以因材網報表展示學生課前完成之知識結構學習任務結果(附件五)，提醒學生釐清錯誤原因。</p> <p>喚起舊經驗： 教師帶念並抽問課本 P.37 食物單字。</p>	<p>2-1 教師用電腦 教室大屏幕</p> <p>電子教科書 課本</p>	<p>3'</p> <p>4'</p>	<p>因材網 報表結果</p> <p>課堂參與 口語評量</p>
	<p>組內共學與組間互學</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板寫出之五大類營養名稱並請學生用編號在課本標示食物分類。 教師運用課本 P.37 之食物分類遊戲，讓每組隨機負責一種營養類別，組內討論後上台選出該類食物，以加深學生對食物分類之概念。 	<p>2-2 教師用電腦 教室大屏幕 電子教科書 課本</p>	<p>15'</p>	<p>課堂參與 口語評量 書寫評量 課本評量</p>
擬訂計畫製作產出	<p>學生自學</p> <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生在五大類食物學習單上畫出喜愛的食物(附件六)。 學生進入因材網班級討論區上傳學習單。 	<p>2-3 教師用電腦 教室大屏幕 學生用載具 學習單</p>	<p>15'</p>	<p>課堂參與 口語評量 學習單評量 載具實作</p>
	<p>教師導學</p> <p>教師歸納統整本節課學習重點，釐清學生錯誤概念，並評析各組組內共學和組間互學的優缺點，最後給予代幣獎勵。</p>	<p>教師用電腦 教室大屏幕</p>	<p>3'</p>	<p>課堂參與 口語評量</p>

第三節：Bravo Plates

PBL 策略	教學流程	對應目標及 所需資源	時間	評量方式
<p>製作 產出</p> <p>多元 評量</p> <p>製作 產出</p> <p>多元 評量</p> <p>成果 展示</p> <p>反思 修正</p>	<p>教師導學</p> <p>喚起舊經驗： 教師依據學生上一堂課完成之五大類食物學習單內容，引導學生釐清學習盲點。</p>	<p>3-1 教師用電腦 教室大屏幕 學習單</p>	5'	<p>課堂參與 口語評量 學習單評量</p>
	<p>組內共學</p> <p>發展活動：「我是小小營養師」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生依據每位組員的五大類食物學習單設計出最營養又美味之菜單。 組內依據工作分配表完成並進入因材網班級討論區上傳學習單。 (個人自評)組內共學完成後，學生各自填寫組內共學檢核單(附件八)。 	<p>3-2 教師用電腦 教室大屏幕 學生用載具 小組報告學習單 組內共學檢核單</p>	15'	<p>課堂參與 口語評量 學習單評量 載具實作</p>
	<p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 每組1分鐘的時間輪流發表作品，由發表人(Speaker)上台，依照學習單上之講稿進行餐點介紹，並接受其他組同學的提問詢答。 (組間互評)組內在各組報告後，統整討論各組表現，再由評分者(Judge)在因材網完成組間互學評分表(附件九)。 	<p>3-2 教師用電腦 教室大屏幕 學生用載具 小組報告學習單</p>	10'	<p>課堂參與 口語評量 載具實作</p>
	<p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師於黑板展示小組作品、歸納統整本節課學習重點、釐清學生錯誤概念，並評析各組組內共學和組間互學的優缺點，最後給予代幣獎勵。(後測) <p>教師公布課後反思任務-記錄下週每天晚餐餐桌內容，並分類有食用與沒食用餐點(附件一)，最後於學習單背面寫出單元課程後之飲食習慣改變自我覺察狀況。</p>	<p>教師用電腦 教室大屏幕</p> <p>3-3 學習單</p>	10'	<p>課堂參與 口語評量</p> <p>課堂參與 學習單評量</p>

小組工作分配單

Class: _____

Team 1 Team 2 Team 3 Team 4 Team 5

編號	職稱	任務內容	姓名
1	Judge 評分者 (組長)	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>開啟學習單所需網站。</u> ● 檢視圖文是否相符。 ● 完成自評檢核單(紙本)。 ● 其他小組發表後，與小組成員討論並完成組間互學評分表(因材網)。 	
2	Editor 編輯	<ul style="list-style-type: none"> ● 主持小組成員討論。 ● 完成自評檢核單(紙本)。 	
3	Speaker 發表人	<ul style="list-style-type: none"> ● 上台發表。 ● 完成自評檢核單(紙本)。 	
4	Writer 作家	<ul style="list-style-type: none"> ● 寫出句型內容。 ● 完成自評檢核單(紙本)。 	
5	Artist 畫家	<ul style="list-style-type: none"> ● 依句型內容完成圖畫。 ● 完成自評檢核單(紙本)。 	



Class: _____ Number: _____

Name: _____

MY DINNER

9/___	9/___	9/___	9/___	9/___
MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X	X	X	X	X




因材網知識結構學習自主學習單

班級 Class : _____ 座號 Number : _____ 姓名 Name : _____

日期 : _____ / _____ 領域科目 : 英語 English

因材網學習內容 : 3-II-3-03-12 情緒 - Are you _____? Yes, I am. /No I'm not. -sad, happy, hungry, tired, angry

A. Look and Match 看影片, 填入與相對應的句子代號。

<p>A. No, I am not. I am tired.</p> <p>B. Are you sad?</p> <p>C. Are you hungry?</p>	<input type="checkbox"/> 
	<input type="checkbox"/> 
	<input type="checkbox"/> 

B. Look and Match 看圖, 寫出相對應的問句(Are you _____?).

<p>Are you _____?</p>		
 <p>Yes, I am.</p>	 <p>Yes, I am.</p>	 <p>Yes, I am.</p>

Q₁ Read and choose the correct response.

請仔細閱讀，並選出正確的回應。

Q: Are you happy?

A: _____.

A Yes, he is.

No, I am.

No, I'm not.

No, I can't.

Q₂ Please choose the correct answer to fill in the blank.

請填入正確的問題句。

Girl: _____?

Boy: No, he isn't. He's sad.

A Is he tired?

Is he a teacher?

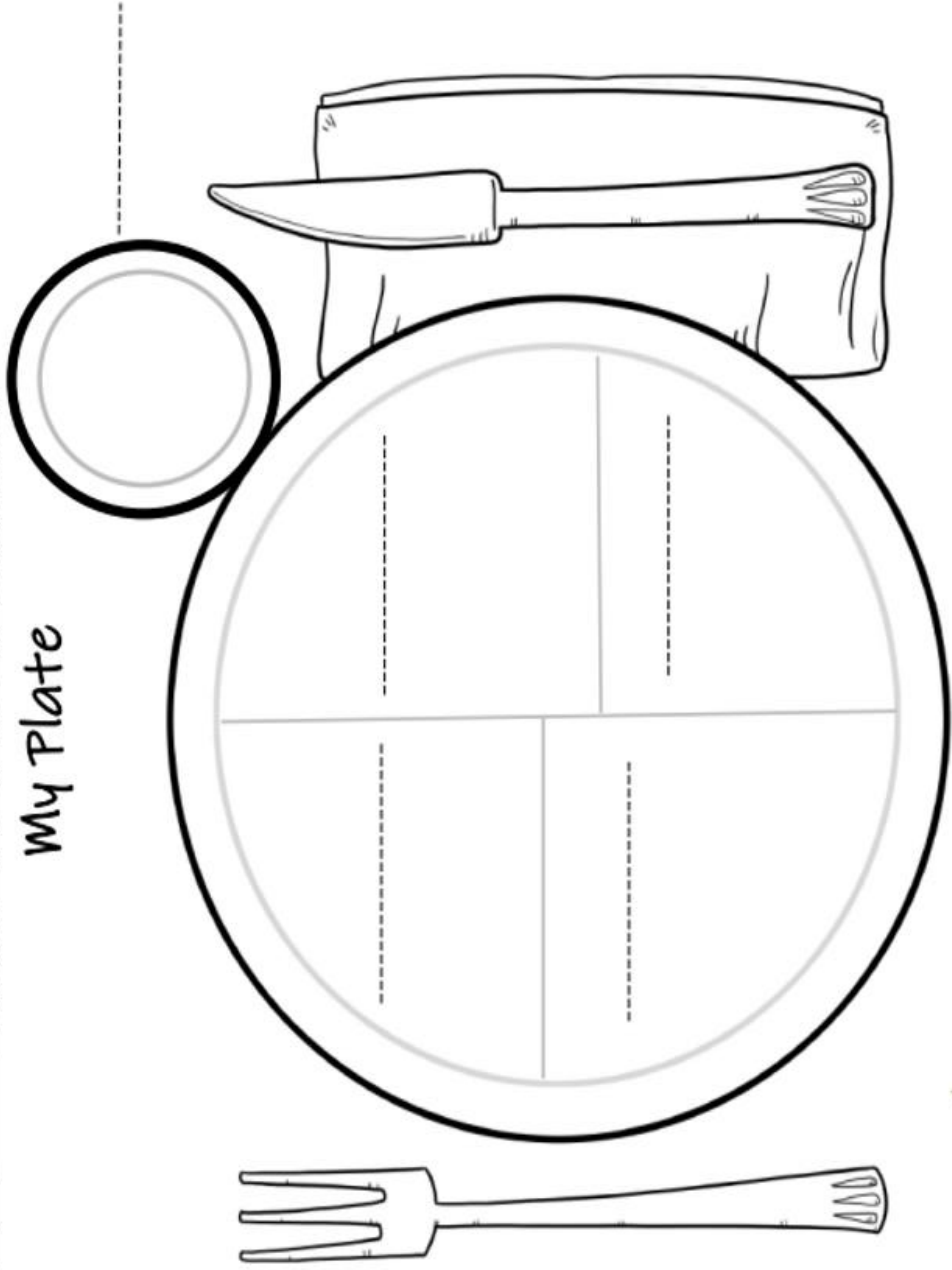
Is he sad?

Can you sing?











因材網知識結構學習自主學習單 (領域科目: 英語 English)

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Watch, Cut and Paste. 請看影片，剪下並貼上餐盤上的營養名稱與食物分類。



fruits	vegetables
dairy	grains
protein	

因材網學習內容: 9-II-1-04-01 Food Groups (fruits, grains, vegetables, protein, dairy)

Q₁ Read and Choose.

請閱讀題目，並根據圖片選出正確的分類。

Lettuce belongs to _____.



A



Q₂ Look and choose the correct match.

請仔細看，並找出正確的配對。

A



milk



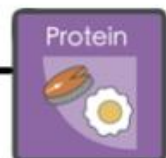
raisins



bread



yogurt



I like to eat.....

Class: _____ Number: _____

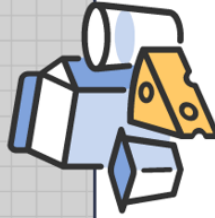
Name: _____



Fruits



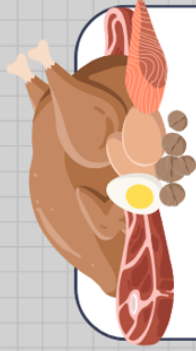
Vegetables



Dairy



Grains



Proteins

我是小小營養師

Class: _____ Team _____

Names: _____

DRAW YOUR MENU!



Good morning / afternoon, everyone. We are Team _____.

We like to eat _____.

附件八 組內共學檢核單(紙本)

<u>組內共學檢核單</u>					
Class: _____ Number: _____ Name: _____					
我是 <input type="checkbox"/> Team 1 <input type="checkbox"/> Team 2 <input type="checkbox"/> Team 3 <input type="checkbox"/> Team 4 <input type="checkbox"/> Team 5					
1. 我能了解學習單主題 (五大類營養) 。	1	2	3	4	5
2. 我能與組員討論食物類別。	1	2	3	4	5
3. 我能協助完成句型填空和繪圖。	1	2	3	4	5
4. 我能協助組員上台發表(模擬練習) 。	1	2	3	4	5
5. 其他想法					

附件九 因材網組間互學評分表(線上)

表單類型:組間評分表

名稱:我是小小營養師

評分標準	得分
分享時，音量跟時間控制得好嗎？	☆☆☆☆☆
能清楚介紹食物類別。	☆☆☆☆☆
能完整說出句子。	☆☆☆☆☆
繪圖設計。	☆☆☆☆☆
其他建議	