# 國小數學領域第七冊(4上)第8單元　分數

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | | 第8單元　分數 | | **總節數** | | | 共8節，320分鐘 |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | **n-II-6**理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | | **領域核心素養** | **數-E-A1**  具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  **數-E-A2**  具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  **數-E-B1**  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  **數-E-C2**  樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | |
| **學習**  **內容** | | **N-4-5同分母分數：**一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 | |
| **核心素養**  **呼應說明** | | | 透過扉頁故事思考誰拿的吐司和妙妙的1塊吐司一樣大？再以做蛋糕所需材料的真實數據，連結附件做做看，進而認識真分數、假分數、帶分數的意義。並透過不同生活情境的分數數據思考、討論、分享、探究，理解同分母分數的大小比較、同分母分數的加減問題及分數的整數倍問題。 | | | | |
| **議題**  **融入** | **實質**  **內涵** | | 人權教育、品德教育、生涯規畫教育 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利；溝通合作與和諧人際關係；學習解決問題與做決定的能力。 | | | | |
| **與其他領域/**  **科目的連結** | | | 社會領域：評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題；將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。  2.能做假分數和帶分數的互換。  3.能做同分母分數的大小比較。  4.能解決同分母分數的加減問題。  5.能解決分數的整數倍問題。 | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版數學4上課本第8單元 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動一】認識真分數、假分數和帶分數  ‧認識假分數的意義及其記法。  ‧認識帶分數的意義及其記法。  ‧能分辨真分數、假分數和帶分數。  **發展活動一**　分數要怎麼分類？  1.教師將下列分數、、、、、、1、2、3寫在黑板上，請各組思考如何幫這些分數做分類。  2.教師請各組上台分享分類結果和分類的依據。  3.教師分享數學上分數分類的依據及名稱。  T：像、、⋯⋯這樣的分數，它的分子比分母小，叫做真分數。  像、、 ⋯⋯這樣的分數，它的分子比分母大，或分子 和分母一樣大的分數，叫做假分數。  像1 、2 、3 ⋯⋯像這樣用整數和真分數合在一起的分數，叫做帶分數。  **發展活動二**　和1比一比  1.教師提問  T：說說看，這些分數卡要放在哪裡？  教師請學生將下列的分數卡填入正確答案框中。    S：  真分數：、、  假分數：、、  帶分數：2、1、3  T：想想看，真分數一定比 1 小嗎？  S：一定  T：假分數一定比 1 大或等於 1 嗎？  S：一定  T：帶分數一定比 1 大嗎？  S：一定  2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。  3.回家作業：習作p95 | 15分鐘  25分鐘 | ‧評量方式：  實作評量  發表評量  分組報告  參與討論  課堂問答  紙筆評量  ‧學習輔助教材：  附件17 |
| **參考資料：**康軒4上教用課本和教學指引 | | |