

5G新科技學習示範學校 公開授課觀課紀錄表

日期： 112 年 11 月 24 日

學校： 基隆市立正濱國民中學 班 級： 802

教學者姓名： 王妙鏗 單 元： 弦外之音

單元一上機體驗

學習領域/科目： 自然科 教學節次： 共 7 節 本次為第 7 節

使用VR/5G設備名稱： HTC VIVE Focus 3

觀察者： 孫志寧

(一)觀察回饋

層面	指標與檢核重點	評量 (請勾選)					事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生與同儕互動、VR/5G融入教學等)	
		不適用 N/A	待 成 長	尚 可	優 良	優 良		
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。							
	A-1-1	參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫。					✓	結合理化課程 單元 - 緊扣單元 學習重點。
	A-1-2	依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。					✓	
	A-1-3	VR/5G教學緊扣單元內容學習重點。					✓	
	A-1-4	VR/5G課程適切融入教學設計，並對應學生學習難點。					✓	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，能透過課程與VR/5G教材引發與維持學生學習動機。					✓	學生對新科技產 品 - VR表現高度 學習興趣
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					✓	
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					✓	
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					✓	教師適切分組教學

	A-3-2 教學活動中融入學習(教學)策略的指導。						✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						✓		
	A-3-4 透過VR/5G能有效助於學習且有助思考深化						✓		
	A-3-5 適切的發揮VR/5G載具之特性與引導學生學習，並隨時透過中控平台瞭解學生使用VR/5G學習狀態。						✓		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。								
	A-4-1 能運用適切多元評量方式，評估課堂學習反應。						✓	信賴學生分組，能	
	A-4-2 根據課堂學習反應，適時提供適切的學習回饋。						✓	適時透過大屏了解。	
	A-4-3 根據課堂學習反應，教師能妥善調整教學。						✓		
	A-4-4 依據學生使用VR/5G載具學習反應給與回饋。						✓		
B 班級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。								
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。						✓	對學生不熟悉操作	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						✓	教師能及時回應	
	B-1-3 提醒學生使用VR/5G載具之注意事項。						✓		
	B-2安排學習情境，促進師生互動。								
	B-2-1 安排適切的教學環境與VR/5G載具設施，促進師生良好互動與學生有效學習。							✓	VR擬真的學習情境
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。							✓	境，能大幅增強學生
	B-2-3 教師能妥善管理VR/5G載具設備。教學進行中能同時引導多位學習者進行有效學習。							✓	的學習意願。
B-2-4 針對VR/5G載具在教學中產生的問題(如手把無法操作、畫面異常、網路訊號不良等等)，能即時的處理與應變。							✓		

(二)綜合意見(根據上述課程設計與教學、班級經營與輔導或其他相關內容進行綜合意見說明)

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄