

附表 1：(學校需隨函檢附)

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市立南榮國中

(第一學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於 10 月起實施。

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.	李美蘭	11/23/(五)	12/1(五)	12/1(七)	張嘉駿	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(小團體輔導)
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
5.	(本表不敷使用請自行調整延伸)					

教務/教導主任：_____

校 長：_____

附表 2： 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	112.12/1(五)		教學班級	801-802-803	
教學領域	輔導		教學單元	我的青春無悔	
教學者	李美蘭	觀察者	張嘉駿	觀察後會談時間	112.12/1(六)
<p>教材內容：</p> <p>牌卡、桌遊、繪本</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助成員了解自己對情感的態度與要求。 2. 協助成員釐清情感價值觀與辨識情感中常見的迷思。 3. 協助成員建立性別平等觀念以及自我保護。 4. 協助成員建立積極樂觀的人生。 <p>學生經驗：</p> <p>從學生過往對情感的看法與經驗，進行延伸討論與分享。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 軟身互動。 2. 以桌遊牌卡讓學員能較輕鬆的參與活動，並進行討論與分享。 3. 以繪本進行思考與延伸。 4. 重點總結。 <p>教學評量方式：</p> <p>以分享參與、回饋方式進行。</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學員的回饋與參與度。 2. 教師的觀察與紀錄。 					

授課教師： 李美蘭 觀課教師： 張嘉駿 （本表為參考格式，學校得視需求修改）

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	8年1-3 班		觀察時間	112年12月1日 第五節				
教學領域	輔導		教學單元	我的青春無悔				
教學者	李美蘭		觀察者	張嘉駿				
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓				
		1-5 適時歸納學習重點		✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓					
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習		✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

李美蘭

觀課教師：

張嘉駿

附表 4： 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：李美蘭 教學班級：801-803 教學領域：輔導

教學單元名稱：我的青春無悔

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1.我的優點特色是：

溫和、開放及傾聽。

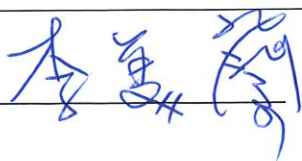
2.我遇到的困難及挑戰是：

學生較不易開放自己、分享自己的想法，需要多加引導與鼓勵，並積極營造開放安全的情境。


3.自我期許：

可以多加進修，修正帶團的技巧。

授課教師：



觀課教師：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)


議課紀錄表

教學時間	112/12/1	教學班級	801-802-803
教學領域	輔導	教學單元	我的青春無悔
教學者	李美蘭	觀察者	張嘉駿
		觀察後會談時間	12/1(七)

一、教學者教學優點與特色：

1. 老師很擅長經營班級氛圍，充滿了笑聲、美好的分享，及優質的知識傳遞。
2. 老師給予學生正能量，並引導到正確應有的規矩，讓人有安全感。
3. 透過桌遊能使學生打開封閉的心，分享最深的情感及生命警訊。
4. 老師充滿了敏銳度，對學生的每一個動作、每一句話都值得探討。
5. 會為學生發覺出他生命中潛能、優點，提升價值及明白生命的意義。

二、教學者教學待調整或改變之處：

感覺老師很忙碌，預備了很多教材，及道具，以無法飾之角，謝謝老師的用心預備。
 如果選擇的桌遊本身也有與主題相關，或許可以減少收拾的時間，參考參考。

三、對教學者之具體成長建議：

看見老師總是認真地對每一個學生、每一個生命，如此的用心及在乎，建議老師別給自己這麼大的壓力，放輕鬆看待每一次的小團體輔導，享受其中，相信每一次都是進步，會愈來愈好。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

李美蘭

觀課教師：

張嘉駿