

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【楊淑惠】

觀課日期：112.12.1

授課教師	歐陽菊映	授課班級	一甲
授課日期	112.12.1	授課領域	數學
單元-活動	數到30		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:40	討論22個冰淇淋的畫法。		
8:47	討論22的擺法。 10→20→21→22.		實際用小白讓學生點數，並化成10個一數，再用生活情境加上假硬幣，更能讓學生了解換成10元硬幣的便利性，真的很真實。 3. Q: 10→20→21，這樣的寫法，在中年級數線圖會有5個一數的數線，會不會混淆？但這樣的表示也可為中年級的數學搭鷹架。
8:52	將20個1元換成10元。		
9:00	用小白操作。	呈安、澄恩 ↓ ①放紙上 ②擺自己排，4個一排 ③點數，春晨驚忙。	2. 10→20→21→22→23→24，讓學生實際寫出10個一數再加上未滿10的點數，可加深學生印象。
9:10	挑戰題、自己畫圖。	呈安、岑晞。	
授課教師回應：			

授課教師簽名：歐陽菊映

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭志聖 】 觀課日期： 12/1

授課教師	歐陽菊暎	授課班級	一甲
授課日期	112.12.1	授課領域	數學
單元-活動	數到30		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
1.	看同學做答紀錄做討論 再發想畫圈的方法。	一排50, 二排圍起來	<p>低年級被述老師向該班確認</p> <p>由錯誤中抄到最好的排法。</p> <p>熟悉</p> <p>可由上題學會排法。</p> <p>多都能畫出</p> <p>同學間互相修改可以討論能配確定想法。容易懂同學的話。差異化教學如何進行</p> <p>進度快的也排不同個階題</p>
2.	用代幣排出22元, 一眼看出	排列成排, 一堆	
3.	到別組看是否容易看出22: 同學去指出, 教次示範	有超級清楚, 起來看別組的教法。	
4.	1組 → (模仿) 擺法	有多拿10元代幣: $10 \times 10 \times 1$	
5.	認識確認清楚的擺法(易數) 22, 1元換10元	確思 $\begin{matrix} \square & \square & \square \\ \square & \square & \square \\ \square & \square & \square \end{matrix}$	
6.	數24顆白子, 排法可以很快看出, 填出數法: $10 \rightarrow 20 \rightarrow 21, 22, 23, 24$	畫出 $10 \rightarrow 20 \rightarrow 26$ (寫法?) 陳述方式不同	<p>或</p> <p>或</p> <p>或</p> <p>或</p>
7.	用畫圈表示26 幫同學改正(投磁作用)		
授課教師回應:			<p>學習單的編寫易懂度</p> <p>所以有的內容不同</p>

授課教師簽名: 歐陽菊暎

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 張美玲 】 觀課日期： 12/1

授課教師	<u>歐陽菊映</u>	授課班級	<u>一甲</u>
授課日期	<u>12/1</u>	授課領域	<u>數學</u>
單元-活動	<u>數到30</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>辨清錯誤解題 說說討論哪裡不清楚</p> <p>(1) 排出22 繼續看出 數到那也為什麼?</p> <p>(2) 換錢 為什麼都換成100一樣</p> <p>(3) 百積木24顆</p> <p>() → () → _____</p> <p>(4) 26個白單</p>	<p>容易回答說明</p> <p>1元 用排排出</p> <p>孩子互相學習 對話 看別人排的</p> <p>總共 8 捆 3 個排 跟旁同學幫忙</p> <p>(10) - (20) (4) 著 10 00 勝 88 6 顆也是圈 則正確</p>	<p>老師從容自在 課程流暢</p> <p>從數22 → 24 → 26 具體錢到物累積木 到寫成記錄看到 學生的歷程 我們的規矩都是 100 方便攜帶 看到學生彼此很合 作會協助同學的心 對於10個一組有些 孩子還須建立 檢核表列</p>
授課教師回應：		<p>10-20-25-26 10-20-22-23</p>	

授課教師簽名： 歐陽菊映

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【許金連】 觀課日期：112/12/1

授課教師	歐陽菊映	授課班級	一甲
授課日期	112/12/1	授課領域	數學
單元-活動	數到 30		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>展示有幾個冰淇淋 畫0的疑問請生回答</p> <p>10個一數累加 $10 \rightarrow 20 \rightarrow 31 \rightarrow 22$</p> <p>一杯咖啡二元錢幣如 何排比較容易數出來? 換錢, 10元, 24換錢</p> <p>() \rightarrow () \rightarrow () \rightarrow ()</p> <p>26數字, 在學習單上排數</p>	<p>生: 不好數; 沒對齊; 要10個圈在一起</p> <p>睿晨, 思辰反應很快</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>昱安無法理解如何完成 看睿晨的, 聽他說 \rightarrow 隨即 寫28</p> <p>睿晨10再2個2個連起 \rightarrow 26 後就無法連起, 直到師 提醒寫 () \rightarrow () \rightarrow () \rightarrow () 才 寫睿晨在旁解說給它聽</p>	<p>讓生可討論迷失 點再共同數數看 到生可用手掌10個 數再累加</p> <p>請生"眼睛看我"做 對焦指令</p> <p>讓生排出各組算法並 觀察別人學習較好的 澄恩有困難, 欣美那組 有組別拿很多個10元沒有 換的概念</p> <p>睿晨最後能 $20 \rightarrow 25 \rightarrow 21$ 思辰 $10 \rightarrow 20 \rightarrow 22 \rightarrow 24 \rightarrow 26$</p>
<p>授課教師回應:</p>			

授課教師簽名：歐陽菊映

教學設計自我檢核表

授課教師	歐陽莉映	授課班級	一甲					
授課日期	2023. 12. 1	授課領域	數學					
單元名稱	數到30							
教學設計項目	檢核項目	符合程度					備註	
教學設計檢核	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1	2	3	4	5	
		有效運用教學策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		有效運用評量方法	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	1	2	3	4	5	
		重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		引導學生思考，結合生活問題	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	校本核心素養	實踐校本核心素養指標	1	2	3	4	5	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

基隆市七堵區瑪陵國民小學

辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

教學者	歐陽莉映	教學日期	2023. 12. 1
教學領域	數學	單元名稱	數到30
<p>一、此次教學的優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 十個一數, 連結生活錢幣認識 2. 邀請學生看各組排出22的方法, 互相學習 3. 從學生的迷思, 困難處, 嘗試鋪階梯, 再了解學生的理解狀況。 			
<p>二、建議或自己可以成長和改進的空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結錢幣時, 換錢10元1元 → 換一個10元的步驟應再確實。 2. 利用小白放到桌教紙時, 可以視堂協助, 10個小白換成一根橋樑, 更具體理解, 且過關學生仍一丁一丁桌教的 			
<p>三、自我成長的構想 狀況。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與數學領域專長的 朋友對話。 2. 參加教學課程準備 3. 持續與良師益友, 同事 準備 3. 桌教時, 原本的書寫可能對教到 概念造成混淆, 10 → 20 → 21 → 22. 應改改口強桌教。 4. 桌教紙, 第三丁10, 應去掉外框, 才能幫助學生更清楚理解10個 			

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：10.12.1 教學班級：一年甲 教學領域：數學 教學單元：30以內
 教學者：歐陽菊映 觀察後會談時間：14:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 實際用小白和假硬幣讓學生實際操作，了解換成10個一數的便利性。
2. 教師會讓學生復述一遍老師的題目，可以讓學生清楚老師的指令。
3. 從具體操作到符號記錄，可以讓學生從具體到抽象。
4. 學生互相觀摩同學的擺放錢幣的方式，可以觀察跟調整自己的擺放方式。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生10個一數圈起來，學生說難算，但後面的操作學生還是用點數，可以用10個1元硬幣換1個10元硬幣，可以再多一點練習。
2. 可以用電子白板，把10個1換成1個10的圖像，加深學生印象。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 佈題 22 的數字，讓學生多一點經驗換成10個一數，加強學生10進位的概念。

授課教師簽名：歐陽菊映 指導教授：蔡良辰

參與議課教師簽名：

鄭志聖 陳玟 黃怡婷 楊淑惠 楊舒婷 張麗婷 王佩云 許金蓮