

附表 2

基隆市 112 學年度隆聖國小辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：112.11.29 教學班級：資源班 教學領域：國語 教學單元：建築界的長頸鹿

教學者：蔡靜淑 觀察者：葉育婷 觀察前會談時間：112.11.24

一、學生優弱勢能力分析

學生姓名	優勢能力	弱勢能力
王生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據觀察及評估，智力水準中等。 2. 情緒穩定，團體活動的配合度高。 3. 語詞與文章理解能力可。 4. 大肢體動作能力佳，動作協調及動作計畫能力佳。 5. 識字量及閱讀流暢度與一般同儕相當。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對陌生環境及陌生人難以主動表達自己的需求。 2. 拼圖能力較弱，空間關係與邏輯推理稍差。 3. 遇到複雜圖形及問題出現時，容易放棄，不願繼續嘗試。 4. 書寫正確率與一般同儕相比相對低。
邱生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據觀察及評估，智力水準中等。 2. 學生的理解能力優於識字書寫。 3. 語詞與文章理解能力可。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體上課時容易分心，需要老師經常提醒。 2. 遇到困難或新挑戰，容易放棄，不願繼續嘗試。 3. 構音困難。
游生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據觀察及評估，智力水準中等。 2. 學生的理解能力優於識字書寫。 3. 語詞與文章理解能力可。 4. 表達能力優於書寫能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習動機稍差。 2. 比較衝動，因此容易忽略細節。
黃生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據觀察及評估，智力水準中等。 2. 情緒穩定，團體活動的配合度高。 3. 語詞與文章理解能力可。 4. 書寫能力較閱讀能力弱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體上課時容易分心，需要老師經常提醒。 2. 遇到困難或新挑戰，容易放棄，不願繼續嘗試。 3. 生活作息不規律，常遲到或是不寫作業。

二、教學設計

(一)教材內容	1. 康軒四年級上學期第八課-建築界的長頸鹿-國語習作。
---------	------------------------------

(二) 教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂與課文旨趣相符的文本。 2. 能依據提問回答問題。 3. 能使用平板尋找相關素材。
(三) 學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過提示影片，了解世界有特色的建築物。 2. 能默讀文章。
(四) 教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學引導: 播放相關影片介紹。 2. 發展活動: (1) 自己利用平板尋找世界相關的建築介紹 (2) 默讀相關文章 3. 綜合活動: 運用策略摘要筆記文章並回答問題。
(五) 評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量
(六) 觀察的工具和觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課程設計是否符合學生的學習能力。 2. 教師在教學過程中是否有依照學生的能力進行差異化教學。

三、建議

(一) 教學目標

1. 是否能真正讀懂文本，並確實回答問題。

(二) 教學活動

1. 因為位學生對文字理解與認讀能力有差異，需要更多的提示。
2. 對於能力較差的學生，是否需要再多一些視覺上的提示。
3. 確認學生是否都能掌握網路尋找的技巧。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：