附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年12月6日 | | | 教學班級 | 一忠 | |
| 教學領域 | 數學領域 | | | 教學單元 | 第七單元認識形狀 | |
| 教 學 者 | 林淑姮 | 觀 察 者 | 吳伯卿 | | 觀察後會談時間 | 112.12.8 |
| 教材內容：領域：數學領域 節次：第三節  教學目標：  1.引導兒童實際操作將長方形、正方形、三角形和圓形等圖形依形狀做分類。  2透過相互討論，進行長方形、正方形、三角形和圓形等形狀命名活動。  3透過圖卡和圖形名稱交互對應的方式，進行圖形和名稱的連結活動  學生經驗：   1. 日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形、三角形和圓形等   物品，對形狀有初步的認識及分辨能力。   1. 學生已會做立體堆疊。   教學活動：  一、 引起動機：透過對圖形看一看、摸一摸引起學習興趣。  二、 發展活動：  1.透過觀察能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。  2.能描述長方形、正方形、三角形、圓形等物件的形狀。  3. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。  4. 看到圖卡，能說出名稱。  5.看到名稱能拿出對應的圖卡 。  三、綜合活動：完成習作第66.67頁  教學評量方式：  1. 能將圖形分類並說出自己的想法。  2. 能正確拿出長方形、正方形、三角形、圓形等圖卡 。  3.能說出圖卡正確名稱。  觀察的工具和觀察焦點：  1. A-1-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。  2. A-2-1引起並維持學生的學習動機。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 林 淑 姮**  **觀課教師簽名： 吳 伯 卿** 表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 一 年 忠 班 | | 觀察時間 | 112 年 12 月 6 日 第 二 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學領域 | | | 教學單元 | 第七單元認識圖形 | | | |
| 教 學 者 | 林淑姮 | | | 觀 察 者 | 吳伯卿 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | |  | ˇ |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | ˇ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ˇ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | ˇ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | ˇ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ˇ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ˇ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | |  | ˇ |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | ˇ |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | ˇ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | ˇ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | ˇ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | ˇ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ˇ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 林 淑 姮 觀課教師簽名： 吳 伯 卿**

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 林淑姮 教學班級： 一忠 教學領域： 數學領域

教學單元名稱： 第七單元認識形狀

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ˇ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ˇ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ˇ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ˇ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ˇ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ˇ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  1. 分組圖形分類時，人數較多時，有人較內向不好意思動手就在旁觀看，容易變成教室  客人。  2. 分組時，圖形操作有小朋友易分心，有時沒辦法當下糾正不當行為，影響學習成效。   1. 一年級小朋友對討論同形狀分組活動還不是很熟悉，有人因三角形形狀差異大，而產   生分類上的不一致，但經過適時協助提醒澄清而能了解。   1. 一位小朋友因對國語語言還有點陌生，對正方形和長方形分類還有點迷失，會再做個   別教學澄清迷失，相信學習效果會較好。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 林 淑 姮 觀課教師簽名： 吳 伯 卿**

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.12. 6 | | | 教學班級 | 一忠 | |
| 教學領域 | 數學領域 | | | 教學單元 | 第七單元 認識形狀 | |
| 教 學 者 | 林淑姮 | 觀 察 者 | 吳伯卿 | | 觀察後會談時間 | 112.12.8 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.教學者能課間巡視，隨時掌握學生學習狀況，並適時給予指導，進而達到預期成  效。  2.教學者能經由指派小組活動，明確告知學生學習目標。  3.教師教學能適時關注各組的操作情形，給予適當的協助與回饋，並融合遊戲教學，  有效達成教學目標。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1.未能準時下課，實作課程的時間掌握要更精確。  2.讓小朋友教導其他小朋友不懂、不會的地方。  三、對教學者之具體成長建議：  1.多參與研習或研討會，以提升教學知能，讓思考更多元化、活潑化。  2.參閱相關教材與教學相關網站，擴展教學技巧。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 林 淑 姮 觀課教師簽名： 吳 伯 卿**