

110 學年度基隆市中興國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察(公開授課)共同備課紀錄表

授課教師：陳璟瑜 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會
回饋人員：劉逸瑩 任教年級：四年級 任教領域/科目：資訊
備課社群： (選填) 教學單元： 居住地方的風貌
觀察前會談(備課)日期：111年03月09日 地點： 教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年03月10日 地點：三仁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
- 2.社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己 和他人的人權，關懷自然環境與。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。
- 2.學生認識居住地方的場所、設備及服務項目。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

- 1.引導學生觀察家鄉生活的場所、設備，討論近年來家鄉附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？

(二)發展活動

活動一：認識早期的基隆市的改變

- 1.學生觀察兩組基隆市早期與現今的照片對照。
- 2.學生發表照片中各種設施、場所改變的情形。
- 3.詢問學生家鄉的場所、設施會受到什麼因素影響而改變？
- 4.共同討論學校附近便利的場所、設備，可以提供民眾什麼服務？

(例如：圖書館、公共自行腳踏車、運動中心、加油站等)

活動二：設計居住地方的平面圖

- 1.各組簡單畫出學校周遭平面圖，並將場所、設施標示出來。
- 2.各組共同討論居住地方還需要增加哪些場所、設施？而哪些場所、設施可以拆除？在平面圖上做標記。

3.各組派組員上台說明設計想法，為什麼想要增加這項設施？規劃的考量因素是什麼？

(三)綜合活動

- 1.將各組規劃設計圖張貼在教室內，提供同學們互相欣賞。
- 2.教師歸納出近年來，因應社會、經濟以及居民生活習慣改變，場所、設施也產生改變，以滿足居民不同的需求。

四、學生學習策略或方法：

- 1.小組共同討論需要增加或拆除的場所、設施，共同完成設計圖。
- 2.各組發表作品說明設計理念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作、小組討論

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_111_年_03_月_11_日地點：__教務處__

110 學年度基隆市中興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳璟瑜</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>劉逸瑩</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>資訊</u>					
教學單元： <u>居住地方的風貌</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>03</u> 月 <u>10</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師播放利用齒輪轉動的影片，並發下齒輪、鍊條零件請學生觀察。 A-2-2 教師引導學生操作實驗器材，清楚呈現實驗步驟 A-2-3 實驗過程請學生發表實驗結果 A-2-4 教師總結實驗結果，說明齒輪組現象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師給予適當的口語提示，提醒學生在每一個實驗步驟中須注意的事情 A-3-2 讓學生發表實驗後的結果。 A-3-3 教師運用口號、表情及教室走動等技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以實際操作及小組討論發表，評估學生學習成效。 A-4-2 教師根據學生發表，適時發現學生問題，提供回饋。若出現錯誤，教師直接針對其錯誤			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：陳環瑜 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會
 回饋人員：劉逸瑩 任教年級：四 任教領域/科目：資訊
 教學單元：居住地方的風貌；教學節次：共3節，本次教學為第2節
 觀察日期：111年03月10日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)	教 A-4-4 利用實驗影片作為補強課程,並加強 學生對實驗印象。			

110 學年度基隆市中興國民小學教師專業發展實踐方案

自我省思檢核表

授課教師姓名：___陳璟瑜___ 教學班級：___三仁___ 教學領域：___社會___

教學單元名稱：___居住地方的風貌-場所、設施的改變___

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

隨著社會與經濟發展，家鄉的場所可能會面臨興建或拆除的情形，身為家鄉的一份子，我們學會關注居住地方的社會事件與環境的互動、差異的問題，並思考解決的方式。藉由課堂上討論，認識讓我們生活更便利的場所和設施，學習如何使用並珍惜，經營社會永續發展。

透過實際討論，讓學生發現家鄉的改變與歷史，主動發現美好的居住環境。在規劃設計圖過程，小組間討論與合作，學生，增加人際關係與團體合作、解決問題的思考，我想這是教室內出現最美好的風景，也是我所期望提供給學生最適合的學習過程。

授課教師簽名：陳璟瑜

觀課教師簽名：劉連雲

基隆市 110 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師： 陳璟瑜 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會
 回饋人員： 劉逸瑩 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 資訊
 教學單元： 居住地方的風貌 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 111 年 03 月 11 日地點： 教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師提供適合的學習教材與教學活動設計，激發學生創意設計與興趣實際操作。
2. 多元評量方式能展現出學生多元表現。
3. 學生透過小組討論合作，共同解決事件，呈現出團隊合作精神。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小組共同製作的設計圖，讓學生上台介紹。
2. 實驗結束後透過提問方式，讓學生說出重點關觀念，最後由教師將重點整理。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	參加學習社群	參加自然領域相關知能研習	學年教師	1110630
A-3-1	諮詢資深教師	詢問同儕，透過與學年教師對話、觀摩與請教，彼此分享經驗。	學年教師	1110630

一、回饋人員的學習與收穫：

學生很積極地參與分組討論過程，後面的統整觀念可以透過提問對答方式，由學生說出來想法，最後由教師統整。

授課教師簽名：陳璟瑜

觀課教師簽名：劉逸瑩