

領域／科目	社會領域	實施年級	五年級
教學者	歐錫鴻	節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱	第三單元第 1 課：從地圖探索位置與發展有何關聯？		
設計依據			
學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	核心素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	
議題融入說明	議題／學習主題	海洋教育／海洋社會	
	實質內涵	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
學習目標			
1. 透過世界地圖認識臺灣海陸位置，並了解對歷史發展的影響。(2a-III-1，Ab-III-1) 2. 認識臺灣在東亞的鄰國與海洋，並覺察不同族群帶來的文化。(1b-III-3，Ab-III-1) 3. 藉由不同時期的臺灣地圖，探究臺灣的歷史文化發展與變遷。(1b-III-3，Ab-III-1)			

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量
一、引起動機 觀賞影片：「一張地圖，了解400年前的 <u>臺灣</u> ！解碼國家機密！」	5	專注觀賞影片內容
二、古今地圖比較 透過問答討論方式，觀察課本第46~47頁，比較古今地圖： <ol style="list-style-type: none"> 今日世界地圖與16世紀<u>東印度群島</u>地圖，有什麼不一樣的地方？ (古地圖無法顯示出精確的位置與地形。) 從16世紀古地圖，觀察<u>臺灣</u>的位置與形狀，與今日有什麼差異？ (古地圖中呈現的<u>臺灣</u>，出現數個連續的小島嶼，並且距離<u>日本</u>非常近，但<u>日本</u>島嶼的形狀也跟今日不同。) 16世紀古地圖所呈現的<u>東亞</u>地區，對照今日的世界地圖，為什麼會出現許多的差異？ (因為過去的繪圖技術與工具有限，只能畫出大概的樣子，加上有很多島嶼尚未被探索或開發，所以繪圖人員只能在有限的資訊下繪製地圖。) 	5	踴躍參與提問與討論

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量																		
<p>4. 早期西方古地圖，將<u>臺灣</u>標示為「福爾摩沙」島代表什麼意思？（當時航行到<u>東亞地區</u>的<u>歐洲人</u>，經過<u>臺灣</u>時發現島上風景美麗，因而命名為美麗之島—福爾摩沙。）</p> <p>三、閱讀古地圖 透過問答討論方式，觀察課本第49頁17世紀的古地圖。</p> <p>1. 比較16與17世紀的古地圖，這兩張地圖上的<u>臺灣</u>有什麼不同？（17世紀古地圖上的<u>臺灣</u>，首次出現完整島嶼的樣子，並出現地名標示，例如：<u>大員</u>、<u>綠島</u>、<u>蘭嶼</u>。）</p> <p>2. 透過古地圖的地名標示，可以推測當時<u>臺灣</u>的發展狀態如何？（當時東南沿海地區，可能已經有人前往開發，所以出現地名。）</p> <p>3. 當時可能有哪些族群(人)到<u>臺灣</u>？（<u>漢人</u>、<u>日本人</u>、<u>荷蘭人</u>、<u>西班牙人</u>。）</p> <p>4. 如果你是當時的<u>荷蘭</u>水手，要如何透過這張古地圖，向<u>荷蘭</u>商人介紹<u>臺灣</u>適合作為貿易據點？（以小組討論方式，將理由寫在磁鐵白板）（<u>臺灣</u>的地理位置接近<u>中國</u>與<u>日本</u>，可以成為重要的補給站。）（這座無人統治的島嶼，也很適合來此移居開墾。）</p> <p>5. 各組學生輪流上臺報告，<u>臺灣</u>適合作為貿易據點的理由。</p> <p>四、不同時期的<u>臺灣</u>地圖 1. 學生觀察課本第50頁的<u>臺灣</u>古地圖，以小組討論方式，將兩張古地圖進行對照比較。各組學生將討論內容寫在磁鐵白板上。</p>	<p>5</p> <p>7</p> <p>15</p>	<p>踴躍參與 提問與討論</p> <p>積極參與 小組的討論</p> <p>積極參與 小組的討論</p>																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">臺灣古地圖對照表</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20%;">地圖名稱</td> <td style="width: 40%;">福爾摩沙島與澎湖群島圖</td> <td style="width: 40%;">臺灣地方物產圖</td> </tr> <tr> <td>繪製時間</td> <td>17世紀</td> <td>20世紀</td> </tr> <tr> <td>繪製人員</td> <td>荷蘭人</td> <td>日本人</td> </tr> <tr> <td>地圖特色</td> <td> 1. 地圖以橫躺方式呈現，荷蘭人自海上遠望的視角繪製成地圖。 2. 是西方現存最早的<u>臺灣</u>全島地圖之一。 </td> <td> 1. 呈現<u>臺灣</u>各地的物產、資源。 2. <u>臺灣</u>的鐵路、航運、空運等交通多數已經完成。 </td> </tr> <tr> <td>地理資訊</td> <td> 1. 以地圖上有標示的地點觀察，當時<u>臺灣</u>本島主要開發的地點為北部、西南地區及澎湖群島。 2. 這些地區的開發，主要跟<u>西班牙</u>、<u>荷蘭人</u>進入有關。 </td> <td> 1. 日本人透過交通運輸建設，開發<u>臺灣</u>各地的物產。 2. <u>臺灣</u>各地與離島，都已劃分行政區進行開發。 </td> </tr> </tbody> </table>	臺灣古地圖對照表			地圖名稱	福爾摩沙島與澎湖群島圖	臺灣地方物產圖	繪製時間	17世紀	20世紀	繪製人員	荷蘭人	日本人	地圖特色	1. 地圖以橫躺方式呈現，荷蘭人自海上遠望的視角繪製成地圖。 2. 是西方現存最早的 <u>臺灣</u> 全島地圖之一。	1. 呈現 <u>臺灣</u> 各地的物產、資源。 2. <u>臺灣</u> 的鐵路、航運、空運等交通多數已經完成。	地理資訊	1. 以地圖上有標示的地點觀察，當時 <u>臺灣</u> 本島主要開發的地點為北部、西南地區及澎湖群島。 2. 這些地區的開發，主要跟 <u>西班牙</u> 、 <u>荷蘭人</u> 進入有關。	1. 日本人透過交通運輸建設，開發 <u>臺灣</u> 各地的物產。 2. <u>臺灣</u> 各地與離島，都已劃分行政區進行開發。		
臺灣古地圖對照表																				
地圖名稱	福爾摩沙島與澎湖群島圖	臺灣地方物產圖																		
繪製時間	17世紀	20世紀																		
繪製人員	荷蘭人	日本人																		
地圖特色	1. 地圖以橫躺方式呈現，荷蘭人自海上遠望的視角繪製成地圖。 2. 是西方現存最早的 <u>臺灣</u> 全島地圖之一。	1. 呈現 <u>臺灣</u> 各地的物產、資源。 2. <u>臺灣</u> 的鐵路、航運、空運等交通多數已經完成。																		
地理資訊	1. 以地圖上有標示的地點觀察，當時 <u>臺灣</u> 本島主要開發的地點為北部、西南地區及澎湖群島。 2. 這些地區的開發，主要跟 <u>西班牙</u> 、 <u>荷蘭人</u> 進入有關。	1. 日本人透過交通運輸建設，開發 <u>臺灣</u> 各地的物產。 2. <u>臺灣</u> 各地與離島，都已劃分行政區進行開發。																		
<p>2. 老師協助統整各組討論<u>荷蘭</u>與<u>日本</u>繪製的<u>臺灣</u>地圖差異結果。</p>																				

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量
<p>五、統整</p> <p>教師透過問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 比較不同時期的<u>臺灣</u>地圖，可以發現哪些地理與歷史變遷？ （透過地圖上呈現的資訊，可推測不同時期臺灣的開發狀態，並可發現不同族群進入臺灣後的遷移、交流與發展。）</p>	3	