

教學時間	112.12.7 14:10	教學班級	503
教學領域	社會	教學單元	從地圖
教學者	歐錫鴻	觀察者	陳麗芬
		觀察後會談時間	12/7 15:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 透過師生問答，澄清 & 引導學生思考，並由小視大。  
 ① 例：「在歐洲人繪製的古地圖」：歐洲人是哪個國家？ S: 西班牙。  
 ② 今日世界地圖 & 16世紀的，有何不同？ T: 為什麼是...? S: 因為他們在台灣（英荷）犁台灣犁很多地圖。  
 Why? ③ 綠島 & 蘭嶼地名是西班牙人取的。  
 2. 課堂參與很好，學生踴躍回答，富有學習動機。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 老師善於追問。  
 針對學生的答案再深入，並給予鼓勵。  
 4. 課程設計有趣、多元。  
 → 台灣吧影片。  
 → 講述式 + 提問。  
 → 圖片比較、說明。  
 → 小組討論。  
 → 分享 + 教師回饋。  
 → 歸納 & 類整。  
 5. 下課後學生還會找老師繼續討論。

三、對教學者之具體成長建議：

- ① 滑鼠感度不到 要換到教師桌  
 ② 可以安排孩子下課後 (鼓勵) 到後方先看下 操盤。

授課教師簽名：歐錫鴻

觀課教師簽名：陳麗芬

# 基隆市 112 學年度 學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

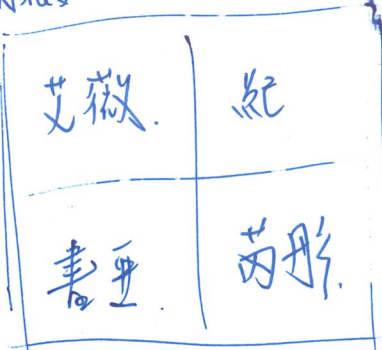
教學時間	112 年 12 月 7 日 14:10	教學班級	五年三班
教學領域	社會領域	教學單元	從地圖探索位置與發展有何關聯？
教學者	歐錫鴻	觀察者	觀察後會談時間 12.07 15:00

一、教學者教學優點與特色：

② 含有適合耕種的  
地區。

③ 台灣有很多... ① 地理位置

黑板



二、教學者教學待調整或改變之處：

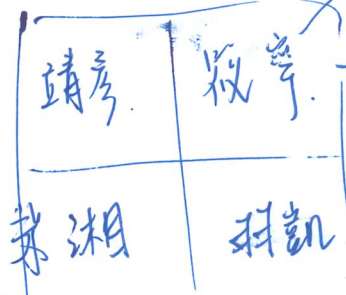
利用台灣種  
的植物，進行貿易  
(不熟讀，後又忘了...)  
但會幫忙把句子  
弄完整。

① 看課本：  
圍繞在國史頁的  
國家中央  
② 有蔗糖 & 鹿皮，  
這裡約了嗎？

三、對教學者之具體成長建議：

③ 一直在翻課本，  
查看各頁圖片，  
→ 應該該解討論題目

③ 問候學：日本在嗎？  
④ 轉煮自己此一法。



「特」？「邑」是什麼？  
花時間找字怎麼弄  
→ 秋寧跟靖彥一起鬼打牆。  
翻以找「羅恩」字怎麼弄  
中途回來，一問：現在要幹嗎？

主導。  
比較會跟...  
科凱討論

授課教師簽名：

歐錫鴻

觀課教師簽名：

陳品菁

可以自己無之。