

附表 2 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	112 年 12 月 1 日 午休	教學班級	資源班
教學領域	特殊需求-學習策略	教學單元	女部國字聯想世界
教學者	黃詩媛	觀察者	曾梅嵐、謝宜庭
觀察前會談時間	112 年 11 月 29 日 14:30		

一、教材內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.自編學習單(國字、造詞、組字原則、短文編寫) 2.聯想圖像繪圖(黑板)
二、教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像聯想、字義關聯、組字原則等方式記憶女部國字字型。 2.女部國字應用：造詞。 3.熟練圖像聯想、字義關聯、組字原則等字型記憶策略，類推至其他部首、課文生字的學習。
三、學生經驗	已學習過使用圖像聯想、字義關聯、組字原則等方式記憶其他部首國字字型。
四、教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.課節例行事項：依據上課規定(準時、聯絡簿)進行增強記點。 2.«女»字國字與«女»圖像同時呈現：跳芭蕾舞的女生雙手舉高，雙腳微彎。 3.請學生發表所有已知的女部國字並造詞。 4.討論這些國字部首為女部的原因。 5.迷思概念澄清：若發表的國字非女部國字，或造詞時出現同音字誤用，則就部首、字型字義說明。 6.女部國字字型圖像聯想討論：請學生運用圖像聯想法、部件結構等方式，說明女部國字字型構造，並與字義產生連結。 7.書寫 20 個發表及討論到的女部國字、造詞。
五、教學評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭發表。 2.書寫。

六、觀察的工具 和觀察焦點	1.學習單 2.進行字型圖像聯想時，所聯想的圖、部件是否能與字義相關。 3.自行修正：同音字誤用時能透過字型記憶策略自行修正。
七、回饋會談時間和地點	時間：112年11月29日14:30 地點：資源班

授課教師簽名：

黃詩媛

觀課教師簽名：

曾梅嵐
謝宜庭

觀課紀錄表

教學班級	資源班	觀察時間	112 年 12 月 1 日 午休
教學領域	特殊需求-學習策略	教學單元	女部國字聯想世界
教學者	黃詩媛	觀察者	曾梅嵐

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點		V		
	2. 運用有效教技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		V		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			V			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		V		
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		V		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		V		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：黃詩媛

觀課教師簽名：曾梅嵐

附表 3

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	資源班	觀察時間	112 年 12 月 1 日 午休
教學領域	特殊需求-學習策略	教學單元	女部國字聯想世界
教學者	黃詩媛	觀察者	謝宜庭

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V				
		1-5 適時歸納學習重點		V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		V		
			5-2 適時增強學生的良好表現	V			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				V			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習		V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V				
		6-3 展現熱忱的教學態度	V				

授課教師簽名：黃詩媛

觀課教師簽名：謝宜庭

附表 4 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師	黃詩媛	教學班級	資源班
教學領域	特殊需求-學習策略	教學單元	女部國字聯想世界

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◎教學省思

透過圖像聯想策略讓識字變有趣，學生能憑藉著想像力去記憶字型，然而在討論踴躍的過程中，也可能忘記等待他人發言完才能發表自己的看法，因此雖然氣氛活絡但有時也會出現一些失序的情況，在透過增強制度的提醒下學生能改善。

為了讓課程活動流暢，部分不影響全體上課的學生個人行為，整節課僅會使用增強制度提醒 1~2 次，學生雖有一些情緒反應，但能在參與課程活動中快速轉移。

授課教師簽名：黃詩媛

觀課教師簽名：曾梅嵐
謝宜庭

附表 5 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：112.12.01 12:30-13:10 教學班級：資源班 教學領域：特殊需求-學習策略

教學單元：女部國字聯想世界 教學者：黃詩媛 觀察者：曾梅嵐、謝宜庭

觀察後會談時間：112.12.01 13:20-14:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 運用趣味性的圖想聯想策略，提升學習動機，促進學生記住國字字型。
2. 給予學生充分發表的機會。
3. 當學生有迷思概念時，能立即以圖像聯想或組字原則進行說明。如：「安」字非女部而是宀部。
4. 不直接給予學生答案，而是透過提示的方式，讓學生自行思考出女部國字有哪些。
5. 透過活動和提問的方式，促進學生反覆練習圖像聯想及組字原則的識字學習策略。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生書寫國字忘記字型之協助方式。
2. 學生出現不專注行為之處理方式。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 當學生不知如何書寫國字時，也可先以此字的組成部件作為提示。
2. 有學生出現不專注行為時，可以先點選上課有專注的學生重述老師或其他學生剛說話的內容給予加分，藉此鼓勵所有學生上課須專注聽講。

授課教師簽名：

黃詩媛

觀課教師簽名：

曾梅嵐 謝宜庭