

# 112 學年度特殊需求領域 公開觀課教案

## 一、設計理念：

### (一)單元設計理念：

本單元主題為「製圖高手-組織圖篇：將學習內容做成組織圖」，主要針對學生運用學習整合技巧，將接受到的聽覺訊息、視覺訊息及關鍵字詞等資訊，運用簡單的組織整合技巧，將學習內容做成組織圖，進而類化後提升學習成效。

### (二)學生學習特質與需求：

1. 童○謙—三年級男生，自閉症。相較於同齡同儕，個案少與其互動且不太融入遊戲活動中，反而較喜愛與大人聊天對話，與同儕間的互動顯得較少且維持時間短暫。另，對他人較細膩之情緒反應時間偏慢且無法立即正確判斷，也常出現對情境錯誤判讀之情形。
2. 陸○仁—三年級男生，其他障礙。基本認知大致與同儕相符，但學業能力較同儕遲緩，常規遵守度大致良好，對於指令服從度高。

### (三)核心素養的展現：

本單元課程旨結合課綱素養中身心素質與自我精進、系統思考與問題解決、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作等目標的展現。

### (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接：

在本單元當中，學習表現與學習內容彼此相對呼應與配合，在本單元的各項課程活動中，充分進行前單元抓取訊息、紀錄重點、製作簡易心智圖等的統整與銜接，以達成本堂課的各項學習目標。

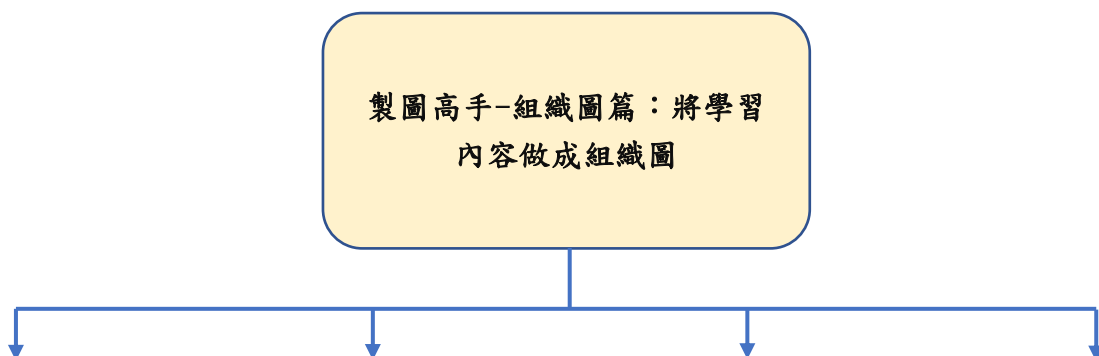
### (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃：

本單元融入性別平等、人權、品德、法治、安全等議題，在各學習領域則融入國語、數學、生活、藝術、健康與體育；由教師運用學生平時的學習教材內容，讓學生依據課程內容進行活動操作，以提升其學習技巧運用，並在活動中經由互助合作與概念宣導將議題融入教學當中。

### (六)重要教學策略與評量的說明：

特殊生之個別差異大，在教學時須特別留意依據學生程度妥善運用多層次教學、多元評量(例如：實作評量、態度評量、口語評量、觀察評量)等教學與評量方式。

## 二、單元架構：



【活動一】

單元 PPT

【活動二】

在少量協助下練習  
製作組織圖

【活動三】

嘗試針對學習內  
容製作組織圖

【活動四】

桌遊：SET 及綜  
合討論

三、活動設計：

領域/科目	特殊需求 / 學習策略		設計/教學者	鍾正信/吳淑芬
實施年級	三年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	製圖高手-組織圖篇：將學習內容做成組織圖			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	核心素養	<p>A 自主行動：</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與：</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p>
	學習內容	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 C-II-1 適合的學習空間。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>		
議題融入	議題/學習主題	融入性別平等、人權、品德、法治、安全等議題		
	實質內涵	教師運用學生平時的學習教材內容，讓學生依據課程內容進行活動操作，以提升其		



學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p style="text-align: center;"><b>第二堂課</b></p> <p style="text-align: center;"><b>引起動機-(5分鐘)</b></p> <p>1、進行課前準備活動：拿加分盒、找座位、檢核課前準備。</p> <p>2、進行利用簡易問答讓學生進行前備經驗複習活動，並進入學習狀態。</p> <p>3、進行本單元課程的活動說明與規劃，以引起學生對於課程活動參與動機。</p> <p style="text-align: center;"><b>發展活動&amp;評量活動-(30分鐘)</b></p> <p>1、單元 PPT：(30分鐘)</p> <p>(1)搭配單元 PPT 進行學習單，藉由少量協助下練習製作組織圖。</p> <p>(2)嘗試針對學習內容製作組織圖並進行問題討論。</p> <p style="text-align: center;"><b>總結活動-(5分鐘)</b></p> <p>1、在教師引導下針對在本堂課的相關活動中，進行簡單的統整與複習。</p> <p>2、在教師引導下探討過去習得學習技巧之運用，以期能夠提升自我在學習時成效。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二堂課結束</b></p>	<p>實作評量(簡易問答表現)、態度評量(依據學生課前準備活動反應)、口語評量(依據學生討論反應)、觀察評量(依據學生行為表現)</p> <p>觀察評量、實作評量、態度評量(運用口語問答及學習單實作練習進行實作評量)</p> <p>觀察評量、實作評量、態度評量(運用口語問答進行實作評量)</p>	<p>特殊生之個別差異大，在教學時須特別留意依據學生程度妥善運用多層次教學、多元評量等教學與評量方式。</p>

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p style="text-align: center;"><b>第三堂課</b></p> <p style="text-align: center;"><b>引起動機-(5分鐘)</b></p> <p>1、進行課前準備活動：拿加分盒、找座位、檢核課前準備。</p> <p>2、進行利用簡易問答讓學生進行前備經驗複習活動，並進入學習狀態。</p>	<p>實作評量(簡易問答表現)、態度評量(依據學生課前準備活動反應)、</p>	<p>特殊生之個別差異大，在教學時須特別留意依據學生程度妥善運用多層次</p>

<p>3、進行本單元課程的活動說明與規劃，以引起學生對於課程活動參與動機。</p> <p style="text-align: center;"><b>發展活動&amp;評量活動-(30 分鐘)</b></p> <p>1、桌遊：SET：(30 分鐘)</p> <p>(1)搭配桌遊：SET，介紹如何運用之前習得的組織圖，搭配桌遊運用。</p> <p>(2)進行桌遊實作及討論。</p> <p style="text-align: center;"><b>總結活動-(5 分鐘)</b></p> <p>1、在教師引導下針對在本堂課的相關活動中，進行簡單的統整與複習。</p> <p>2、在教師引導下探討過去習得學習技巧之運用，以期能夠提升自我在學習時成效。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二堂課結束</b></p>	<p>口語評量(依據學生討論反應)、觀察評量(依據學生行為表現)</p> <p>觀察評量、實作評量、態度評量 (運用口語問答及桌遊實作練習進行實作評量)</p> <p>觀察評量、實作評量、態度評量 (運用口語問答進行實作評量)</p>	<p>教學、多元評量等教學與評量方式。</p>
--	---	-------------------------

<p><b>教學設備/資源：</b> 單元 PPT、學習單、桌遊：SET 及教室相關器材。</p>
<p><b>參考資料：</b> 1. 自編教材</p>
<p><b>附錄：</b> 112 學年度第 1 學期學習策略第二階段課程計畫</p>

#### 四、教學成果與省思：

經由公開觀課歷程，與特教夥伴們進行共備與議課，能察覺自身在教學中的優弱勢之處，並搭配夥伴們的建議，有利於未來教學提升教學效能，使教學能兼具特殊教育個別化，讓教學成果更加完善。