

基隆市長樂國民小學112學年度教師專業發展實踐方案

表二、教學觀察紀錄表

【觀察者填寫】

授課教師：吳淑芬 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/學習策略

回饋人員：鍾正信 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/學習策略

教學單元：製圖高手-組織圖篇：將學習內容做成組織圖

教學節次：共3節，本次教學為第1節

觀察日期：112年12月4日 時間14:10至14:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、能夠在課堂活動當中，以討論分享的方式引導學生將新舊知識進行連結並以此提升學生參與課堂教學活動的動機。 2、能清楚說明教學活動內容與進行方式，協助學生理解課程內容重點。 3、因課程活動性質，整個課程活動的進行大多採取分享討論的方式進行，在分享討論歷程中教師能適當提供引導，讓學生對課程內容有更清楚的理解。 4、能夠針對課程的重點進行歸納，協助學生提升對課程重點的理解與記憶。 5、能引導學生整合自己與他人提出的分享討論內容，協助整合知識、技能與態度。 6、教師營造良好的分享討論氛圍，讓學生充分在情境化、脈絡化的情境當中學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5整合知識、技能語態度				
	A-2-6提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、能夠針對不同學生所提出的不同觀點，適當的進行內容的引導與延伸，讓學生能夠持續延伸思考並彙整自己與他人的觀點。 2、能在教學活動中妥善運用學習策略提升學生學習成效。 3、能夠適當運用口語、肢體動作及適當走動移位提升學生學習的專注力與參與度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、除了課堂上的練習外，也會採取練習成果的討論分享，教師除依據學生表現進行評量，但也運用學生討論互評的方式進行評量，讓評量方式與對象皆多元化。			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3根據評量結果，調整教學。	2、能夠依據多元評量之結果，給予學生個別所需的學習回饋與學習策略。 3、能夠根據不同方式與時段的評量結果來進行下一階段的教學調整。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班級 經營 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、能於課堂初始便明確說明課堂的規範，並於課程中視情況所需適時給予提示，使學生大多時間皆能確實遵守課堂規範。 2、除通用性的規範，也能夠針對學生個別的特質與狀況，在其出現行為問題時給予適當的回應及引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、依據課程特性充分運用觸控螢幕、簡報檔案等軟硬體設備與教材，進行綜合運用，顯著提升學生學習的動機。 2、能夠採取親善和藹的態度，並適時針對學生個別表現給予適切的鼓勵增強，營造好的上課氛圍與師生合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					