

基隆市長樂國民小學112學年度教師專業發展實踐方案

表二、教學觀察紀錄表

【觀察者填寫】

授課教師：吳淑芬 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/學習策略

回饋人員：黃瑋婷 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

教學單元：製圖高手-組織圖篇：將學習內容做成組織圖

教學節次：共3節，本次教學為第1節

觀察日期：112年12月4日 時間14:10至14:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能藉由提問，使學生回想課程相關經驗，引起學生學習動機。 2. 能清楚呈現教材內容，並搭配學生生活經驗進行討論。 3. 能配合學生本課程前面單元，提供學生多種學習策略運用。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5整合知識、技能語態度				
	A-2-6提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 課程中能適當提醒學生維持適當坐姿，且讓學生維持專注力。 2. 能使用口語提醒、身體接近等方式提醒學生維持專注力。 3. 能在課程活動中使用口語說明、圖例示範搭配生活經驗，引導學生思考歸納本單元學習主題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能運用多元評量，並搭配學生發表內容，評估學生學習成效。 2. 能依照學生個別回答情形，及時給予學生適當的釐清及說明。			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

		3. 能依照學生發表及回答問題狀況，適時補充教學說明。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 課程開始就明確說明課程規範及增強制度，並積極增強良好表現。 2. 課程中針對學生個別行為問題給予提醒，並在其行為調整給予增強。 3. 能針對學生個別困難，給予不同的回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教室空間安排適宜，且能給予學生之後充分操作空間。 2. 溫和糾正學生趴下行為，並積極增強其他學生正向行為。 3. 能以輕鬆語氣，讓學生樂於發言與討論。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				