

# 基隆市 112 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

## 表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：吳淑芬 教學班級：潛能班 教學領域：特殊需求/學習策略

單元名稱：製圖高手-組織圖篇：將學習內容做成組織圖

共備夥伴：鍾正信、黃瑋婷、宋秉萱 共備日期：112/12/1 第四節

學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…)	學生可能遇到的學習問題及困難
<p>1、先備知識：</p> <p>(1)學生具備基本學習能力、視覺搜尋、指令聽取能力。</p> <p>(2)學生對於本次課程所使用的潛能班教室設備具備基本操作與使用概念。</p> <p>(3)學生已了解本堂課的上課模式、課堂常規、獎勵模式等。</p> <p>(4)學生已具備在活動中與他人討論、分享、輪流、合作之觀念與能力。</p> <p>2、學生特性：</p> <p>(1) 童○謙—三年級男生，自閉症。相較於同齡同儕，個案少與其互動且不太融入遊戲活動中，反而較喜愛與大人聊天對話，與同儕間的互動顯得較少且維持時間短暫。另，對他人較細膩之情緒反應時間偏慢且無法立即正確判斷，也常出現對情境錯誤判讀之情形。</p> <p>(2) 陸○仁—三年級男生，其他障礙。基本認知大致與同儕相符，但學業能力較同儕遲緩，常規遵守度大致良好，對於指令服從度高。</p> <p>(3) 王○縉—三年級男生，學習障礙。基本認知大致與同儕相符，但學業能力較同儕遲緩，常規遵守度大致良好，對於指令服從度高，也會努力想要爭取好表現，但是在課堂上容易分心放空，在專注力維持以及學習策略技巧較為缺乏。</p> <p>(4) 王○萱—四年級女生，智能障礙。個案認知與學習能力相較同儕皆有落後，且容易分心及衝動性高的狀況影</p>	<p>1、部分學生在面對學習材料時會有出現預期失敗而顯得退縮的狀況，進而影響其潛能的正常發揮。</p> <p>2、部分學生對於環境中非安排的干擾訊息(例如：教室內外的不定時雜音或教室外人員的走動)的排除恐有困難。</p> <p>3、部分學生有時間限制的操作活動，恐因時間壓力而影響表現。</p>

<p>響其實際學習成效。</p> <p>(5)白○呈一四年級男生，自閉症。個案認知與學習能力相較同儕稍有落後，在專注力維持及學習技巧的應用上明顯落後同儕。</p>	
<p>教學目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)</p>	<p>預期的學習成效</p>
<p>1、核心素養：</p> <p>A 自主行動：</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與：</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>2、學習表現：</p> <p>特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>3、學習內容：</p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。</p> <p>特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>1、學生能提升尋找重要訊息的能力。</p> <p>2、學生能提升製作組織圖的能力。</p> <p>3、學生能提升運用學習策略技巧的能力。</p> <p>4、學生能遵守課堂規範，依據教學指導充分參與課程活動。</p>

## 教學策略/學習策略

- 1、具體實作策略：教師運用教室設備（例如：學習單、小白板、電子大屏、學生課本等）的實際示範與操作，讓學生清楚理解學習策略的使用，並提升學生學習動機與對於課程內容的專注力。
- 2、動機態度策略：妥善運用增強制度(社會性增強、代幣增強等)以增強學生課堂上的表現出適切的學習態度及良好的學習與表達動機。
- 3、個別教學策略：依據學生的學習特性與程度訂定適切的學習目標，並且採用多層次教學模式，並在學習歷程中依據學生個別的困難給予適切的協助，以利學生獲致良好學習成效。
- 4、合作學習策略：提供學生合作的學習環境，讓其即便處於異質小組當中，依然能夠適切與同儕進行共同學習，彼此互相協助或分享觀點，以利學習成效之提升。

## 教學活動設計/學生學習評量

- 一、教學活動設計：
- 二、教材資源：電子大屏、小白板、白板筆、學習單、螢光筆等相關文具、學生課本。
- 三、教學活動：
  - 【活動一】引起動機
    - 1、進行課前準備活動：拿加分盒、找座位、檢核課前準備。
    - 2、進行利用簡易問答讓學生進行前備經驗複習活動，並進入學習狀態。
    - 3、進行本單元課程的活動說明與規劃，以引起學生對於課程活動參與動機。
  - 【活動二】具體實作
    - 1、搭配單元 PPT 進行學習單，藉由少量協助下練習製作組織圖。
    - 2、嘗試針對學習內容製作組織圖並進行問題討論。
  - 【活動三】課程總結
    - 1、在教師引導下針對在本堂課的相關活動中，進行簡單的統整與複習。
    - 2、在教師引導下探討過去習得學習技巧之運用，以期能夠提升自我在學習時成效。
- 四、學習方法：工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學
- 五、學生學習評量：口語、觀察、實作、態度評量。

## 共備夥伴意見回饋

鍾正信老師：

- 1、在異質性分組狀況下，可以嘗試引導學生討論如何分工合作，讓學生先從小組合作完成組織圖，後續再進一步讓學生個人獨力完成組織圖。
- 2、為提升學生類化能力，建議可以結合學生目前學習內容進行實際運用。
- 3、在完成組織圖後可讓學生彼此分享，並且給予彼此回饋建議，以達到彼此交流成長的正向循環。

黃瑋婷老師：

活動能兼顧該組個案學習策略的需求及趣味性，引導學生完成活動。另外活動中可以分配不同難度給不同程度的個案，以達成個別目標。

宋秉萱老師：

部分學生對於國字輸出(書寫)可能會出現困難，影響組織圖的書寫，教師可課前想好可以提供幫助的方式。



教學教師簽名：

共備夥伴簽名：