

基隆市仁愛國小不分類資源班 特殊需求領域 課程調整教學活動設計

領域/科目	功能性動作訓練	單元名稱	送貨小達人
學習階段/年級	混齡	設計者	廖函微
教學時間	一節 (40 分鐘)	教學地點	知動教室
教材來源	1. PPT 自編教材 2. Youtube 影片 3. 器材：平衡木、巧拼、登階板、積木軟墊、球拍、沙包、乒乓球		

學生能力分析			
姓名	年級	特教類別	能力現況
李○○	二	自閉症	(1) 肌力及肌耐力弱，不會控制力道及技巧來完成動作(如：投籃)。 (2) 手部肌肉雖有力氣，但不會掌握輕重，寫字用力。 (3) 手眼協調不佳，剪直線需部份協助，剪曲線需要大量協助。 (4) 動作模仿及肢體動作協調性不佳，需要他人肢體協助。 (5) 對周圍環境安全性的警覺度較低。 (6) 衝動性高，常常未聽清楚指令就動作，導致動作出錯。
葛○○	二	肢體障礙	(1) 早發性脊椎側彎，身形較同儕嬌小(90cm、11.4kg)；於手術後下肢無知覺且無力。 (2) 下肢肌力不足，能自行行走 20 步的距離，能自行握扶手上下樓梯。 (3) 雙腳長短腳，平衡能力弱，膝蓋彎曲角度小、伸直困難，需扶物蹲站。 (4) 心肺耐力、核心能力弱，活動後易喘。 (5) 上肢粗大動作尚可(拋、丟)，坐著執行上肢動作較穩定。 (6) 上肢耐力弱，拿重物困難。
陳○○	四	自閉症	(1) 大動作靈活度尚可，力氣大，可從事一般體育課程，但精細動作的手眼協調、寫字工整度及速度需多加練習。 (2) 足踝抬起角度不足，腳尖推進動作少，易絆倒或碰撞物品，雙側協調較弱，動作控制能力不佳，動作計畫能力不足。 (3) 對複雜、多步驟語句及多項訊息語句理解及表達需示範、多方面解說引導及協助。 (4) 情緒穩定，能遵循老師的指令，遵守團體規則。
俞○○	六	自閉症	(1) 手眼協調弱，雙側協調弱。 (2) 肌耐力弱，活動後易疲累。

			(3) 手部力氣小，扭轉瓶蓋、拼扣積木無力，缺乏技巧。 (4) 平衡能力尚可。 (5) 上肢粗大動作尚可(拋、丟)。 (6) 衝動性高，導致操作品質差。
--	--	--	---

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題
	領域核心素養具體內涵	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。

學習重點		因應個案需求調整之重點	
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	調整方式	調整後學習表現
		簡化 (葛生)	調特功 1-1-1 能在肢體協助下，從事四肢與軀幹的關節活動。 調特功 2-4-1 能在肢體協助下，移動位置。
學習內容	特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功E-9 障礙物的跨越。 特功E-17 繞過障礙物。 特功E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功I-3 雙掌互擊或拍手。	調整方式	調整後學習內容
		簡化 (葛生)	調特功A-2 能在肢體協助下，從事左/右下肢的關節活動。 調特功E-9 能在肢體協助下，跨越障礙物。 調特功E-17 能在肢體協助下，繞過障礙物。

教學活動設計

學習目標	調整後學習目標
一、能提升平衡能力、雙側協調、視動整合及動作計畫能力，以促進日常生活參與。	1-1 能手持球拍運送物品且不掉落。 1-2 能(在肢體協助下)流暢繞過障礙物且不碰撞障礙物。 1-3 能(在肢體協助下)抬腳跨越障礙物且不碰撞障礙物。 1-4 能(在肢體協助下)維持平衡，在平衡木上行走不掉落。

教學準備

(一)教學資源

1. 自編 PPT
2. Youtube 影片

(二)教學設備

1. 電腦
2. 大屏顯示器
3. 器材：平衡木、巧拼、登階板、積木軟墊、球拍、沙包、乒乓球

(三)課堂規範

為提升學生發表動機並遵守上課規範(眼睛看老師、發言要舉手、注意安全、輪流等待)，表現優良、完成任務時，可獲得一個讚讚卡，讚讚卡可作為課堂分數，並在下課時記錄到個人集點卡中。
本節課以團隊合作方式進行，完成關卡並累積團隊分數，下課時能將分數紀錄至個人集點卡中。

教學活動	教學時間	學習評量	課程調整 內容/歷程/環境/評量
～課程開始～ 壹、準備活動 (一) 感恩十二月 1. 本節課的任務～訓練肢體靈活度才能順利將上一節課製作的精美感恩小卡順利送到對方手中。 2. 說明日常生活中，協助傳遞信件的工作為郵差。 3. 播放影片，了解郵差工作的辛勞及危險，因此這節課要練習避開障礙物、搬運物品、提升平衡感及手眼協調性。 https://www.youtube.com/watch?v=WV5BwlRbWDQ&list=PLTC16ulHqd2rU3RBSDP8wFiXHlhO-mEc8&index=16	5		
貳、發展活動 (一) 行前暖暖身 1. 暖身運動：加強手與手臂關節靈活度以及肌肉靈敏度。 2. 原地踏步 20 下。 3. 雙臂繞圈前後各 10 次。 4. 握拳轉身操左右重複 8 次。	10	實作評量	【歷程調整】 若學生在做操、動作模仿有困難時，教師視情況提供口語提醒或肢體協助。

(二) 小郵差 出任務！

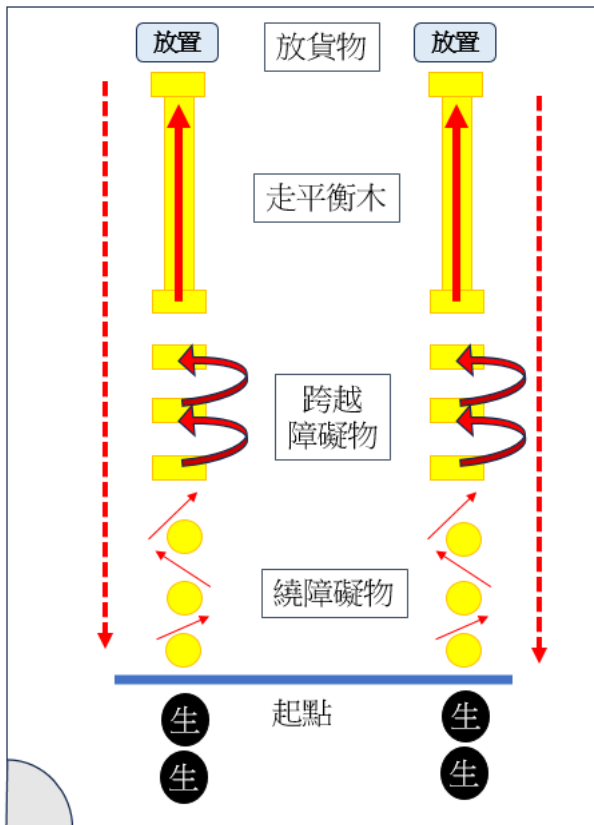
1. 介紹關卡進行方式：

- 繞障礙物—繞過障礙物，視學生能力調整障礙物間的間距。
- 跨越障礙物—使用巧拼、登階板、積木軟墊作為障礙物，請學生抬腳跨越，視學生能力調整障礙物之高低及間距。
- 走平衡木—走在平衡木上不掉落，視學生能力調整貨物(進階為乒乓球)。

2. 分隊挑戰：

- 將四位學生經異質性分組成兩組。
- 一次一位組員至起點出發，挑戰三個關卡並將貨物(沙包)安全送至對面，再折返挑戰回起點。
- 手持球拍，將沙包放置球拍面上運送。
- 運送成功的貨物(沙包)即為一分。
- 返回起點後，與下一位組員擊掌，並排隊至最後方休息等待。

● 關卡配置圖：



5

實作評量

15

實作評量

【評量調整】

葛○○：視情況予以肢體協助。

李○○、陳○○、俞○○：視學生能力，提高挑戰難度，如：障礙物間距、障礙物高度。

<p>參、綜合活動</p> <p>(一) 結算成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點數兩隊的貨物(沙包)數量，即為本節課分數。 2. 請學生協助場復。 3. 將分數登記於學生個人加分單中。 <p style="text-align: center;">～課程結束～</p>	5	實作評量	
--	---	------	--



1



2



3



4



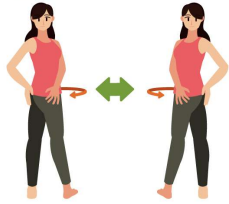
5



6

握拳左右轉身8次

早安健康



7

關卡說明



8

向前走平衡木



9

跨越障礙物



10

行走S型



11

倒退走平衡木



12