

基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	國語文	設計者	吳亭儀
實施年級	潛能班-一年級	節數	共 5 節，200 分鐘， 本次演示 <u>第三節</u> ，40 分鐘。
單元名稱	比一比		
教學法 策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:意義化識字、多感官教學		
核心 素養	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		
教學目標	余○佑 1. 能透過視覺提示正確拼讀目標字的注音。 2. 能藉由舊經驗及教師口語提示拆解生字部件。 3. 能說出目標字的基本筆畫，並寫出工整的國字。 涂○庭 1. 能透過配對找到目標字的注音並仿寫。 2. 能藉由具體物的提示拆解生字部件。 3. 能在教師手勢提示下進行書空、仿寫。		
一、期望學生學習的結果			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… I. 在明示課程目標字時，可以找到前幾課已經學過的「門、口、一」部件。 II. 在教師引導下可以將相同部件的字卡分類，並用部件命名。			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 I. 能正確拼讀該節課的讀音。 II. 能利用舊經驗學習新字。 III. 能用教具、舊經驗進行部件拆解，以利生字書寫。 IV. 掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。			

二、預期的評量與證據			
評量重點		預計蒐集的證據	
<p>余○佑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼讀注音，尤其是聲調的部分。 2. 能順利拆解生字部件，說出各個部件的名稱。 3. 正確書寫生字，握筆力道適中。 <p>涂○庭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對正確的注音。 2. 能在黑板上畫出拆解部件的過程。 3. 能在透過教具寫出正確的生字。 			
三、學習活動設計的重點(使用策略)			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
<p>導入 引起動機或舊經驗回朔</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一)學生課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前準備三步驟-注音檢測、國字檢測、抄聯絡簿。 2. 教師領讀課文。 <p>(二)複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師明示口、日、人、山、手部件之圖卡。 2. 學生進行配對、書寫。 <p>(三)明示課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師明示該課目標字「門、不、晚、早」 2. 學生使用粉筆標示出已學過的部件。 3. 教師、同儕共同檢核。 		<p>策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 象形文字演變圖示 2. 口語提示 <p>評量</p> <p>紙筆評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生寫出正確的生字。 2. 學生以顏色標示出部件。
<p>開展 概念學習</p>	<p>二、發展活動</p> <p>※該節目標字「門、不、晚、早」皆依以下步驟進行教學。</p> <p>(一)生字闖關—第一關—寫上正確的注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於黑板出題，學生需在教師指定位置寫上注音。 2. 作答完成後，學生相互檢核，教師給予輔助。 <p>(二)生字闖關—第二關—拆拆看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於黑板出題，○佑直接進行作答，使用粉筆畫出正確的生字結構。 2. ○庭需先回答該生字是否由部件組合，在依據視覺提示進行拆解生字。 Q:「這個生字是自己住還是和別人住?」 3. 教師、同儕相互檢核並進行錯誤討論。 <p>(三)生字闖關—第三關—跟我一起寫</p>		<p>策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺提示:書寫位置、生字結構圖卡、書寫起始點。 2. 教師口語提示:連結舊經驗部件意義及故事聯想。 3. 意義化解釋字義 <p>評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察:學生專心聆聽、注意到教師指令及手勢。 2. 書寫:學生能跟書空及仿寫。

	<p>1. 學生能注意到教師指令進行書空。</p> <p>2. ○佑能知道大部分筆畫名稱。</p> <p>(四) 生字闖關—第四關—寫字最漂亮!</p> <p>1. 學生需於黑板貼寫上正確的生字。</p> <p>2. ○佑需在完成後再拼讀一次正確讀音</p>		
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>(一)造詞練習</p> <p>1. 教師給予具體物的提示，學生能進行詞語練習。</p> <p>2. 依據提示能找到課本裡的生字，教師協助圈出語詞。</p> <p>3. 學生能回答教師提問，並解釋語詞意思。</p> <p>(二)生字再生練習</p> <p>1. 教師褪除黑板上提示，學生能在黑板貼上寫出生字。</p>		<p>策略</p> <p>1. 視覺、手勢提示：教師指出、演出語詞所在位置。</p> <p>評量</p> <p>1. 口語評量：學生能說出語詞解釋。</p> <p>2. 書寫：能再生寫出目標生字。</p>
<p>總結 學習重點</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)生字賓果</p> <p>1. 學生隨意將該節目標字放至指定區域。</p> <p>2. 學生需念出、拼讀出正確生字後進行賓果遊戲。</p> <p>(二)總結並複習該節生字。</p>		<p>評量</p> <p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 口語：學生能拼讀出正確讀音</p> <p>3. 配對：學生能聆聽到指定生字進行圈選。</p>

附件【授課班級座位表】