

# 基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

<b>領域</b>	學習策略(識字)	<b>設計者</b>	于馥瑄
<b>實施年級</b>	潛能班	<b>節 數</b>	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
<b>單元名稱</b>	康軒國語第十二課—新年快樂生字教學		
<b>教學法 策略/形式</b>	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(意義化識字、科技融入教學)		
<b>核心素養</b>	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>學習表現 (能力指標)</b>	<b>學習策略:</b> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 <b>國語:</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		
<b>教學目標</b>	1. 能知道本課生字之字形字音、字義及造詞。 2. 能發揮創意，說出生字部件與字義之關聯。 3. 能利用生字字形或字義，連結書寫記憶，正確書寫出生字。		
<b>一、以終為始的思考計畫</b>			
<b>我期望學生學到的…</b>	<b>我將如何看見(證明)…</b>	<b>我將使用的策略(方法)</b>	
1. 能知道本課生字之字形、字音及造詞。 2. 能發揮創意，說出生字部件與字義之關聯。 3. 能利用生字字形或字義，連結書寫記憶，正確書寫出生字。	1. 學生能正確說出生字之字音及造詞。 2. 學生能說出部件與字義的關聯，或分享自己的記憶方法。 3. 學生能獨立或在提示下正確書寫生字。	1. 意義化識字法：引導學生說出生字部首或部件與生字之關聯。 2. 科技融入：利用網站「雄筆順」練習生字筆畫。 3. 逐步褪除提示：在生字大考驗環節提示部分部件，課後評量由學生獨立書寫生字。	
<b>二、關鍵提問(佈題)</b>			
1. 目標字的部首是什麼？與生字有什麼關聯？ 2. 我們可以怎麼利用字形或口訣記憶這個字？			


三、學生能力現況		
佳荷	認知	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽覺理解能力佳，能理解教師的提問並回答問題，正確率達八成。</li> <li>持續性注意力較弱，容易分心玩弄玩具或在位子上扭動難以坐好。</li> </ol>
	書寫	<ol style="list-style-type: none"> <li>對生字記憶表現良好，能夠在討論過後記得國字如何書寫。</li> <li>書寫筆跡容易過輕，沒有出力一筆一畫完成。</li> </ol>
	課堂表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>情緒表穩定，能接受在教師提醒專心過後暫時保管物品。</li> <li>課堂參與度尚可，專心時能根據教師的問題回答。聆聽同儕說畫的表現待提升。</li> </ol>
靖凱	認知	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽覺理解尚可，偶爾會答非所問，回答問題答對率約七成。</li> <li>用藥過後持續性注意力表現佳，能夠持續參與課堂話題，並依教師指令進行活動。</li> </ol>
	書寫	書寫字跡優美，有時容易忘記生字如何書寫，在提示下正確率達七成。
	課堂表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>大多時候情緒穩定，偶爾因為被提醒適當表現而有情緒，能夠在教師鼓勵下持續參與課堂討論。</li> <li>發言踴躍，能適當舉手發表想法，聆聽同儕說畫的表現待提升。</li> </ol>
修董	認知	<ol style="list-style-type: none"> <li>持續性及選擇性注意力表現較弱，容易分心沒有聆聽教師指令。</li> <li>專心的情況下能正確發表造詞且答對率約有七成。</li> </ol>
	書寫	<ol style="list-style-type: none"> <li>書寫速度較緩慢，因此常需要同儕等待個案完成學習單。</li> <li>容易過於衝動寫錯字，或沒有依據指令完成正確的書寫任務。</li> </ol>
	課堂表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>挫折容忍度較低，容易因教師指正或情境錯誤理解而有情緒，有情緒時有可能不願參與課堂活動，在教師鼓勵下約5分鐘能繼續參與課堂。</li> <li>對特定情境聚有固著性，例如：不願意他人講走自己想到的造詞，或是堅持要說出與他人不同的造詞時，皆須要稍微等待個案或引導個案適當表達。</li> </ol>
宇然	認知	<ol style="list-style-type: none"> <li>持續性及選擇性注意力表現較弱，容易受環境刺激而影響，且聆聽習慣不佳，時常需要教師提醒專心聆聽他人發言。</li> <li>聽覺理解能力弱，對於教師較複雜的指令理解困難，需要教師放慢語速且明確告訴個案該做的事情。</li> </ol>
	書寫	<ol style="list-style-type: none"> <li>書寫速度視個案心情或精神狀況而不穩定，若個案沒精神時，常會難以啟動書寫的動作，若精神狀況好時，會督促自己盡快完成教師指令。</li> <li>對國字記憶力較弱，獨立書寫時容易忘記如何書寫生字，在部件提示下約能達到正確率約六成。</li> </ol>
	課堂表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>挫折容忍度低，在遇到不會寫的字，或認為自己表現不如預期都會有情緒，在教師鼓勵下約冷靜10分鐘後能繼續參與活動。</li> <li>在同儕討論或教師講述時，個案參與度較低，需要重複指令或請個案複述，確認個案有持續保持聆聽。</li> </ol>

四、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
<p>導入 引起動機或 舊經驗回溯</p>	<p>一、準備活動 (一)預備學習環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生桌上只放有鉛筆、橡皮擦及平板，平板先不要使用。</li> <li>請學生調整好上課的坐姿、專心聆聽。</li> </ol>	2	觀察評量
<p>開展 概念學習</p>	<p>二、發展活動 (一)介紹第十二課生字 教師透過生字部首、部件及圖片提示，引導學生聯想部首與字義關聯，或請學生發揮創意觀察字形可以如何幫助記憶，最後造詞並練習正確書寫生字。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 目標生字：雪、臺、因、相、夜、吹、春、期</li> <li>● 目標字教學流程： <ol style="list-style-type: none"> <li>目標字的部首為何？與目標字有什麼關聯？</li> <li>我們可以怎麼記憶目標字？</li> <li>目標字可以造什麼語詞？</li> <li>請學生使用雄筆順練習目標字。</li> <li>請學生書寫學習單練習目標字並再次說出造詞。</li> </ol> </li> </ul> <p>(二)生字大考驗 教師遮住目標字部分部件，請學生在學習單上練習書寫出完整的國字。</p>	32	<p>口頭評量/視覺提示：在提供圖片提示的情況下，引導學生發表對於生字的認識，說出舊經驗與目標字之關聯。</p> <p>科技融入：學生使用雄筆順時，需依照筆畫、工整描寫生字。</p> <p>紙筆評量： 確認學生是否能在提示下正確書寫國字。</p>
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>三、綜合活動 (一)我會寫生字 教師引導學生看注音寫出目標生字，若學生無法獨立完成則給予部件提示。</p>	5	<p>紙筆評量： 確認學生是否能獨立正確書寫國字。</p>
<p>總結 學習重點</p>	<p>(二)複習本課生字字音及造詞 (三)結算分數、寫完聯絡簿後下課</p>	1	

附件 1： 課堂 PPT

# 雪

T  
L  
セ



---

部首： 雨

記法：  →  雨 + 彡

造詞： 下雪、雪景

附件 2： 學習單

部首	練習 1	練習 2	造詞	課後測驗
春	春	春	<input type="text"/> 天	<input type="text"/>
期	期	期	<input type="text"/> 待	<input type="text"/>
1. <input type="text"/> 出 放	11. 日 <input type="text"/>			
2. 水 <input type="text"/> 力	12. <input type="text"/> 天			
3. 祖 <input type="text"/> 尸				
4. <input type="text"/> 刀 物				
5. 下 <input type="text"/> 彡				
6. <input type="text"/> 一 晚				
7. 原 <input type="text"/> 一				
8. 舞 <input type="text"/> 女				
9. <input type="text"/> 彡 風 機				
10. 照 <input type="text"/> 日				