

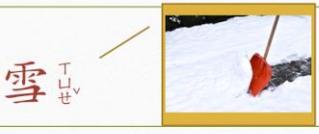
基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	學習策略(識字)	設計者	于馥瑄
實施年級	潛能班	節 數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	康軒國語第十二課—新年快樂生字教學		
教學法 策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(意義化識字、科技融入教學)		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	學習策略: 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 國語: 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		
教學目標	1. 能知道本課生字之字形字音、字義及造詞。 2. 能發揮創意，說出生字部件與字義之關聯。 3. 能利用生字字形或字義，連結書寫記憶，正確書寫出生字。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
1. 能知道本課生字之字形、字音及造詞。 2. 能發揮創意，說出生字部件與字義之關聯。 3. 能利用生字字形或字義，連結書寫記憶，正確書寫出生字。	1. 學生能正確說出生字之字音及造詞。 2. 學生能說出部件與字義的關聯，或分享自己的記憶方法。 3. 學生能獨立或在提示下正確書寫生字。	1. 意義化識字法：引導學生說出生字部首或部件與生字之關聯。 2. 科技融入：利用網站「雄筆順」練習生字筆畫。 3. 逐步褪除提示：在生字大考驗環節提示部分部件，課後評量由學生獨立書寫生字。	
二、關鍵提問(佈題)			
1. 目標字的部首是什麼？與生字有什麼關聯？ 2. 我們可以怎麼利用字形或口訣記憶這個字？			

三、學生能力現況		
佳荷	認知	<ol style="list-style-type: none"> 聽覺理解能力佳，能理解教師的提問並回答問題，正確率達八成。 持續性注意力較弱，容易分心玩弄玩具或在位子上扭動難以坐好。
	書寫	<ol style="list-style-type: none"> 對生字記憶表現良好，能夠在討論過後記得國字如何書寫。 書寫筆跡容易過輕，沒有出力一筆一畫完成。
	課堂表現	<ol style="list-style-type: none"> 情緒表穩定，能接受在教師提醒專心過後暫時保管物品。 課堂參與度尚可，專心時能根據教師的問題回答。聆聽同儕說畫的表現待提升。
靖凱	認知	<ol style="list-style-type: none"> 聽覺理解尚可，偶爾會答非所問，回答問題答對率約七成。 用藥過後持續性注意力表現佳，能夠持續參與課堂話題，並依教師指令進行活動。
	書寫	書寫字跡優美，有時容易忘記生字如何書寫，在提示下正確率達七成。
	課堂表現	<ol style="list-style-type: none"> 大多時候情緒穩定，偶爾因為被提醒適當表現而有情緒，能夠在教師鼓勵下持續參與課堂討論。 發言踴躍，能適當舉手發表想法，聆聽同儕說畫的表現待提升。
修董	認知	<ol style="list-style-type: none"> 持續性及選擇性注意力表現較弱，容易分心沒有聆聽教師指令。 專心的情況下能正確發表造詞且答對率約有七成。
	書寫	<ol style="list-style-type: none"> 書寫速度較緩慢，因此常需要同儕等待個案完成學習單。 容易過於衝動寫錯字，或沒有依據指令完成正確的書寫任務。
	課堂表現	<ol style="list-style-type: none"> 挫折容忍度較低，容易因教師指正或情境錯誤理解而有情緒，有情緒時有可能不願參與課堂活動，在教師鼓勵下約5分鐘能繼續參與課堂。 對特定情境聚有固著性，例如：不願意他人講走自己想到的造詞，或是堅持要說出與他人不同的造詞時，皆須要稍微等待個案或引導個案適當表達。
宇然	認知	<ol style="list-style-type: none"> 持續性及選擇性注意力表現較弱，容易受環境刺激而影響，且聆聽習慣不佳，時常需要教師提醒專心聆聽他人發言。 聽覺理解能力弱，對於教師較複雜的指令理解困難，需要教師放慢語速且明確告訴個案該做的事情。
	書寫	<ol style="list-style-type: none"> 書寫速度視個案心情或精神狀況而不穩定，若個案沒精神時，常會難以啟動書寫的動作，若精神狀況好時，會督促自己盡快完成教師指令。 對國字記憶力較弱，獨立書寫時容易忘記如何書寫生字，在部件提示下約能達到正確率約六成。
	課堂表現	<ol style="list-style-type: none"> 挫折容忍度低，在遇到不會寫的字，或認為自己表現不如預期都會有情緒，在教師鼓勵下約冷靜10分鐘後能繼續參與活動。 在同儕討論或教師講述時，個案參與度較低，需要重複指令或請個案複述，確認個案有持續保持聆聽。

四、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回溯	<p>一、準備活動</p> <p>(一)預備學習環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生桌上只放有鉛筆、橡皮擦及平板，平板先不要使用。 請學生調整好上課的坐姿、專心聆聽。 	2	觀察評量
開展 概念學習	<p>二、發展活動</p> <p>(一)介紹第十二課生字</p> <p>教師透過生字部首、部件及圖片提示，引導學生聯想部首與字義關聯，或請學生發揮創意觀察字形可以如何幫助記憶，最後造詞並練習正確書寫生字。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目標生字：雪、臺、因、相、夜、吹、春、期 ● 目標字教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 目標字的部首為何？與目標字有什麼關聯？ 我們可以怎麼記憶目標字？ 目標字可以造什麼語詞？ 請學生使用雄筆順練習目標字。 請學生書寫學習單練習目標字並再次說出造詞。 <p>(二)生字大考驗</p> <p>教師遮住目標字部分部件，請學生在學習單上練習書寫出完整的國字。</p>	32	<p>口頭評量/視覺提示：在提供圖片提示的情況下，引導學生發表對於生字的認識，說出舊經驗與目標字之關聯。</p> <p>科技融入：學生使用雄筆順時，需依照筆畫、工整描寫生字。</p> <p>紙筆評量： 確認學生是否能在提示下正確書寫國字。</p>
挑戰 進階學習	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)我會寫生字</p> <p>教師引導學生看注音寫出目標生字，若學生無法獨立完成則給予部件提示。</p>	5	紙筆評量： 確認學生是否能獨立正確書寫國字。
總結 學習重點	<p>(二)複習本課生字字音及造詞</p> <p>(三)結算分數、寫完聯絡簿後下課</p>	1	

附件 1： 課堂 PPT



雪 ト ㇀セ

部首 マ： 雨 ㇀

記 レ法 ㇀：  雨 ㇀ + 艹

造 ㇀詞 ㇀： 下 ㇀雪 ㇀、 雪 ㇀景 ㇀

附件 2： 學習單

部 <small>㇀</small> 首 <small>㇀</small> ：	練 <small>㇀</small> 習 <small>㇀</small> ：	練 <small>㇀</small> 習 <small>㇀</small> ：	造 <small>㇀</small> 詞 <small>㇀</small> ：	課 <small>㇀</small> 後 <small>㇀</small> 測 <small>㇀</small> 驗 <small>㇀</small> ：
春 <small>㇀</small>	春 <small>㇀</small>	春 <small>㇀</small>	<input type="text"/> <small>㇀</small> 天 <small>㇀</small>	<input type="text"/> <small>㇀</small>
期 <small>㇀</small>	期 <small>㇀</small>	期 <small>㇀</small>	<input type="text"/> <small>㇀</small> 待 <small>㇀</small>	<input type="text"/> <small>㇀</small>
1. <input type="text"/> <small>㇀</small> 放 <small>㇀</small>	11. 日 <small>㇀</small> <input type="text"/> <small>㇀</small>			
2. 水 <small>㇀</small> <input type="text"/> <small>㇀</small>	12. <input type="text"/> <small>㇀</small> 天 <small>㇀</small>			
3. 祖 <small>㇀</small> <input type="text"/> <small>㇀</small>				
4. <input type="text"/> <small>㇀</small> 物 <small>㇀</small>				
5. 下 <small>㇀</small> <input type="text"/> <small>㇀</small>				
6. <input type="text"/> <small>㇀</small> 晚 <small>㇀</small>				
7. 原 <small>㇀</small> <input type="text"/> <small>㇀</small>				
8. 舞 <small>㇀</small> <input type="text"/> <small>㇀</small>				
9. <input type="text"/> <small>㇀</small> 風 <small>㇀</small> 機 <small>㇀</small>				
10. 照 <small>㇀</small> <input type="text"/> <small>㇀</small>				