# **112年基隆市推動中小學數位學習精進方案 國中組教案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 組別 | 🞎自主學習組🞎PBL學習組🞎新科技組🞎 雙語科技 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 教材來源 | 自編 |
| 單元 | 定向越野 | 實施對象 | 七年級學生 |
| 議題融入領域方式 | 跨領域：國文、英文、數學 | 課程實施時間 | □領域/科目：綜合/童軍&輔導□校訂必修/選修□彈性學習課程/時間 |
| 設計理念 | 定向越野運動是一種在野外利用地圖和指北針，以不同形式去完成一段路程，並且在檢查點為檢查卡打上印記的運動。也是一項時尚與休閒兼備的新興運動項目，它以趣味性、挑戰性 和接近自然環境等獨特魅力，吸引人們參與這項新興運動。課程設計也與本校未來力的五大指標為出發點並結合校本課程，以學生為學習的主體，希望課程能更貼近生活情境，進而落實每位學生自發、互動、共好。 在定向越野課程中，學生能充分展現參與活動的積極性與主動性，尤其在團隊分組時，更是學習互動合作，溝通協調的最佳時機。教師主要任務在於協助組織學生開展活動，學生需主動思考和積極行動完成任務，全程以徒步或跑步的方式，在有限的時間裡， 把握既有的資源快速吸收，快速做決定，甚至需與同儕主動溝通討論以完成任務，不僅可以強身健體、鍛鍊體力，也能培養其思考和解決困難的能力。 |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | J-A2 具備理解 情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創 新 求變的素養。J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、 媒體的互動關係。J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。 |
| 領域核心素養 | **綜-J-A2**釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。**綜-J-B1**尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。**綜-J-B2**善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。**綜-J-C2**運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。2c-IV-2有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與 環境做合宜的互動。 |
| 學習內容 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備 使用及安全知能的培養。輔Bc-IV-1主動探究問題、高層 次思考的培養與創新能力的運用。 |
| 學習目標 | 認識定向越野運動（不同賽制的區別、相關學科知識）。能有基本識圖以及辨識方位的能力。與隊友能互相配合、溝通與分享以完成任務。享受徒步及跑步運動的樂趣，建立運動習慣。  |
| 教學準備 | QRcode碼、任務題目、定向越野校園地圖、平板電腦、學習單 |
| 教學成效分析 | 1. 學生學習成效分析
2. 學生參與情形
3. 學生學習意願與態度
4. 學生學習表現
5. 學習目標達成分析
 |
| 教學活動設計 |
| 教學流程、內容及實施方式 | 教學資源 | 學習評量 |
| 1. 分組及活動說明（3分鐘）
2. 發放小組的平板及地圖，確認設備已連接學校網路（5分鐘）
3. 進行小組任務：校園定向越野（15分鐘）

依據地圖上都有檢查點，小組可以依據自己小組的戰略去尋找，尋找到QRCODE後，掃描進去利用google表單回答任務題目1. 回到教室按照小組座位就定位（2分鐘）
2. 公布各組答對率
3. 反思團隊合作中的自己
 | QRcode碼、任務題目、定向越野校園地圖、平板電腦、學習單 | 實作評量 |

# 附件3 教學資源附件、(可附上教學資源、學習單……等。)

