

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 陳昭蓉 教學班級： 402 教學領域： 彈性(雙語資訊)

教學單元名稱： Make a card (製作聖誕節卡片)-Word2016

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：使用雙語	■	□	□	□

◎教學省思：

1. 這次的共備，我們先選好單元二「製作卡片」；接下來決定好這次的知識點——背景、插圖、文繞圖三個功能；然後，就設想要融入的英文。因為已經是第二年教雙語資訊，所以準備課程的部分很順利，也都能運用到英文。
2. 在共備的過程中，考慮到學生登入 open id、下載舊檔案、儲存新檔案…往往會花很多時間。所以一開始的想法是，將本單元 word2016 改用 google 文件編輯，這樣可以省去下載與上傳的步驟；再者，學校的載具(chormebook, 平板)都沒有硬碟，也無法使用 office word，教學時大多是用 google 文件共同編輯，所以學生學習完 word，也剛好讓學生學習一下 google doc。
3. 因此，11/27-11/28 丹風完成簡案，我們共備時，我提議朝著這個部份準備。後來輪到我寫詳案，發現用 google doc 畢竟跟 word 介面仍有不同之處，操作方式也需要學生再多花 2-3 週學習。且課本裡已有 word 詳細的步驟說明，反觀 google doc 還需要我們另外製作工具書。考量到我們應該把重點放回「雙語」，於是我們還是改回使用 word 製作卡片。如此簡化了步驟後，多融入一些英語以符合我們的教學目標。

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
4.	至於學生的困難點---「登入 open id、下載舊檔案、儲存新檔案…往往會花很多時間」，我們決定這堂課讓孩子學習技巧就好，不用儲存。這樣時間就多出來很多，搭配投影片後，以英文授課的比例又可以更提高。				
5.	(承上)不過這樣修正後，課程設計又遇到跟上學期同樣的問題：變成雙語課後，一定有某種程度的學科知識點簡化，也會犧牲部分精熟度的時間。				
6.	總而言之，這次與丹風老師共備的過程非常的有趣。除了可以跟丹風老師一起發想、討論，還可以一起煩惱、構思教案；丹風的效率很高，我也被感染到，所以我們很早就完成了教案。另外，丹風的包容力也很大，在我天馬行空、異想天開的時候，她都很支持我。最後，我在丹風實際授課時學到很多，這是一段很棒的回憶！				

授課教師簽名：

