

附表 2：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	112/12/14	教學班級	資源班三		
教學領域	數學	教學單元	面積的變化應用		
教學者	陳立珣	觀察者	王惠玉	教學者	陳立珣

● 教材內容：翰林五年級數學

● 教學目標：

1. 能將複合圖型分割。
2. 能利用相加、扣除或平移來計算複合圖型。

● 學生經驗：

- 1.能背出長方形、平行四邊形、三角形和梯型的公式。
- 2.能運用不同(平行四邊形、三角形、梯型)面積公式來求面積
- 3.能進行四則運算(庭瑄、育恩、寶兒)。(昕霓不熟需要在運算過程中協助)

教學活動：

(一)引起活動-將學習單中的複合圖型找出來(使用不同的顏色圈出)

(二)主要活動-1.教師引導分割出來的圖型需要 相加、扣除或平移(第一題)

- 2 將圖型帶入公式並進行計算(第一題)(庭瑄、育恩、寶兒自行操作，昕霓協助)
- 3.學生共同討論分割出來的圖型需要 相加、扣除或平移 (第二題)
4. 將圖型帶入公式並進行計算(第二題)(庭瑄、育恩、寶兒自行操作，昕霓協助)

(三) 綜合活動:依照步驟解出兩題複合型圖型的面積

教學評量方式：口頭回答、實際操作

● 觀察的工具和觀察焦點：

1. 是否能說出如何將複合型圖型拆解
2. 是否能找到各個圖型的底和高
3. 是否能將相加、扣除或平移地複合型圖型進行計算。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：_____陳立珣_____ 觀課教師：_____王惠玉_____

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	五年級	觀察時間	2023 年 12 月 14 日 第 六 節			
教學領域	數學	教學單元	面積			
教學者	陳立珣	觀察者	王惠玉			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：_____ 陳立珣 _____

觀課教師：_____ 王惠玉 _____

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：_____陳立均_____ 教學班級：_____五年級_____ 教學領域：_____數學_____

教學單元名稱：_____面積_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

學生在面積公式中(三角形, 梯形, 平行四邊形)都是練習基本圖形, 在複合形圖形出現後, 整個基本圖形也產生混淆。在複合圖形的練習與取學過程中, 也不斷在練習中激烈的複習, 並且先將圖形從最基本的拆解後, 在加入數字練習。這堂課學生終於能做到的自行導出最後一題, 自我省思, 白板的板書使用, 和電子書中的互動練習, 都可以再運用更適當, 事前需要再多時間來進行備課。

(本表為參考格式, 學校得視需求修改)

授課教師：_____陳立均_____

觀課教師：_____王馬玉_____

附表 5 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	2023.12.14	教學班級	五年級
教學領域	數學	教學單元	面積
教學者	陳立珣	觀察者	王惠玉
		觀察後會談時間	
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 運作學習單，讓學生實際操作複合圖形。 ✧ 課程氣氛生動、活潑，學生樂於參與發表。 ✧ 針對個別學生提供更多的個別協助，多層次教學。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 板書可以顏色區別，提示更清晰。 ✧ 空間分配之調整，可有利於解題步驟結構化。 <p>板書</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 可事前參考教學平台(均一、學習扶助相關)之相關資料備課。 ✧ 善用電子書之教學拆解影片說明複合圖形。 			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

陳立珣

觀課教師：

王惠玉



共備討論



議課討論



上課狀況記錄



上課狀況記錄